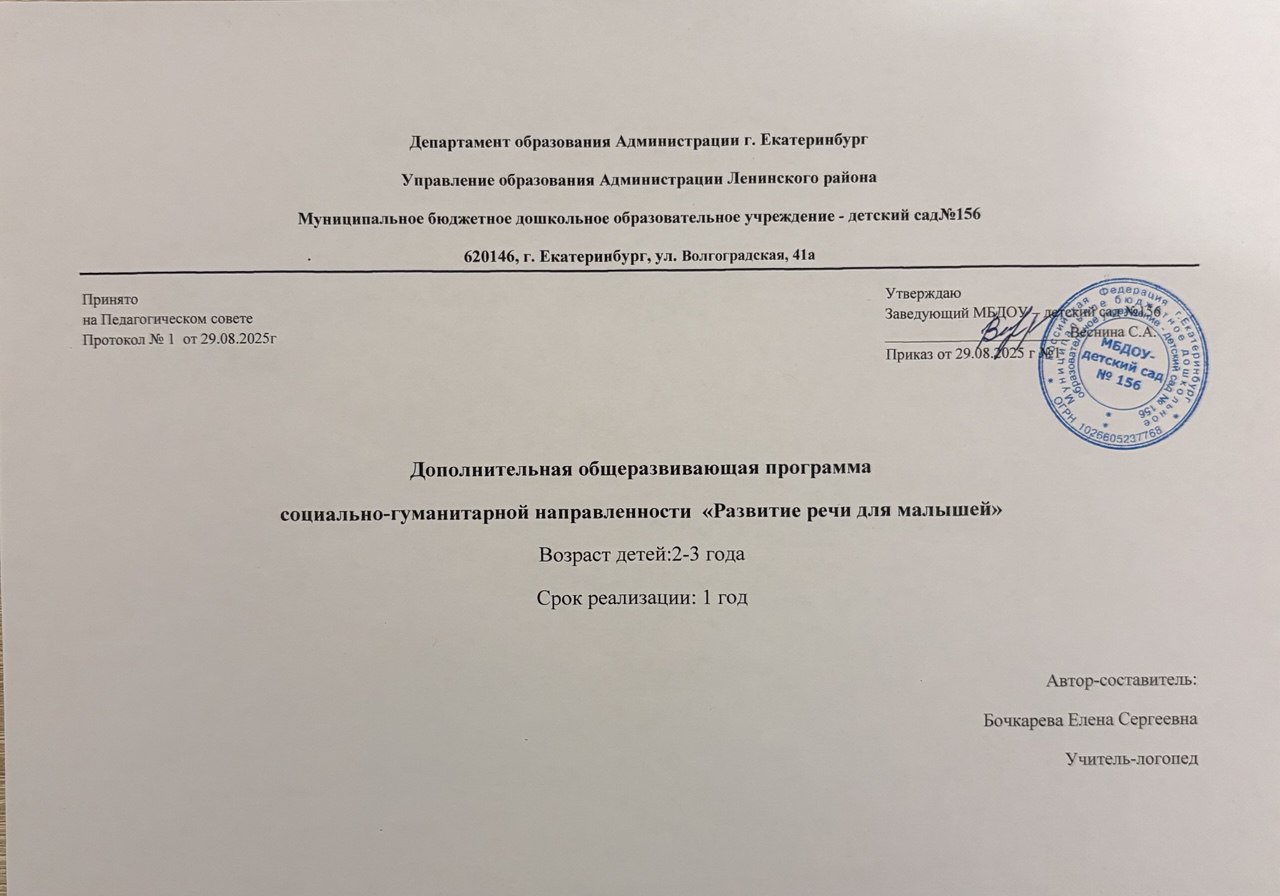
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи

1.3. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей в возрасте 2-3 лет;

2.2. Объем образовательной нагрузки;

2.3. Тематический план образовательной деятельности «Развитие речи для малышей» для детей 2-3 лет

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи для малышей».

3. Список литературы

**1. Основные характеристики общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Актуальность**

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи для малышей» составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 « 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

14.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**1.2 Цели из задачи**

Целью программы «Развитие речи для малышей (2-3года)» является: активизировать речь, обогащать и систематизировать словарный запас; развивать умение слушать и воспроизводить слова; развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие. Создать условия для развития речевой активности у детей. На занятиях дети учатся совершенствовать умение называть игрушки, умение правильно называть животных. Развивать слуховое и зрительное внимание, развивать артикуляционный аппарат, умение произносить слова отчѐтливо и верно; развивать мелкую моторику рук, координацию движений, мышление, память. Развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности. Также создать положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу; воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность. Воспитывать интерес к художественному творчеству, к различным видам деятельности.

Задачи программы:

Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов

Связная речь. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-3 предложениях.

Интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**1.3. Планируемые результаты**

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 3-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Возрастные особенности детей в возрасте 2-3 лет**

**Адресат**

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевое развитие для малышей» рассчитана для детей **в возрасте** от 2 до 3 лет.

**Возрастные особенности детей 2-3 года.**

*Развитие моторики.* Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация*. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**2.2 Объем образовательной нагрузки**

**Наполняемость группы:** 3-10 человек.

**Режим занятий**

Продолжительность занятий для детей 2-3 года – 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (перерыв между занятиями не менее 1 дня).

**Особенности организации образовательного процесса**

Данная образовательная программа реализуется по традиционной модели, т.е. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Виды занятий:** практическое занятие.

**Формы проведения итогов реализации программы:** практическое занятие.

**2.3 Тематический план организованной образовательной деятельности «Развитие речи для малышей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Игры и упражнения | Время |
| Сентябрь |  | **2 раза в неделю** |
|  | «Звукоподражайка» |  |
|  | «Листопад» |  |
|  | «Что растет на нашем участке. Игра с овощами |  |
| Октябрь | Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» |  |
|  | «Наши игрушки» |  |
|  | Рассматривание тёплой одежды |  |
|  | Угощаем кукол чаем |  |
| Ноябрь | «Погремушка» |  |
|  | Игра с колокольчиком |  |
|  | Кто что делает? |  |
|  | Наши мамы |  |
| Декабрь | Рассматривание книг о зиме |  |
|  | Зимние игры на улице |  |
|  | «Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных |  |
|  | Рассматривание картинок о зимних играх детей |  |
|  | «Дед Мороз» «Наряжаем елку игрушками» |  |
| Январь | каникулы |  |
|  | «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» |  |
|  | «Игры с варежками» |  |
|  | «Прятки» |  |
|  | «О ком я говорю» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» |  |
|  | Рассматривание предметов посуды» |  |
|  | Мужской праздник |  |
|  | Игры «Разноцветные пирамидки» |  |
| Март | Разговор о маме |  |
|  | Мама и детеныш |  |
|  | В уголке творчества |  |
|  | Инсценировка сказки «Колобок» |  |
| Апрель | Дикие и домашние птицы |  |
|  | День космонавтики |  |
|  | Весна. Птицы |  |
|  | Весна. Природа |  |
| Май | Чтение литературы о Победе |  |
|  | Насекомые |  |
|  | Игра «Рыбалка» |  |
|  | Рассматривание картинок ПДД» |  |

**2.4 Календарно-тематическое планирование образовательного процесса «Развитие речи для малышей**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема | Цели и задачи | **И**сточники |
| **Сентябрь** | **3** | «Звукоподражайка» | Развивать способность имитировать, копировать, повторят звуки за взрослым. Развивать способность имитировать мимику и артикуляцию за взрослым и настраивать свой артикуляционный аппарат под услышанные слуховые образцы | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи» |
|  | **4** | «Листопад» | Совершенствовать умение слушать обращенную речь, побуждать к использованию небольших поэтических произведений в игре. Рассматривание книг об осени. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. |
|  | **5** | Что растет на нашем участке. Игра с овощами | Развивать речь, как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий |
| **Октябрь** | **1** | Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» | Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; развивать умение отвечать Способствовать формированию игровой мотивации, активизировать словарь детей за счет глаголов о | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты |
|  | **2** | «Наши игрушки» | Оогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты |
|  | **3** | Рассматривание тёплой одежды | Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, рассматривании одежды и обуви; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви. | Карточки и картинки Куциной Е. «Играй и говори» |
|  | **4** | Угощаем кукол чаем | Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, сопровождать чтение показом игрушек | Предметы посуды из группы детского сада |
|  | **5** | «Погремушка» | Сформировать представления о погремушке, обогащать и активизировать словарь глаголами звенит- молчит. | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи», стр.60 |
| **Ноябрь** | **1** | Игра с колокольчиком | Формировать умение отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь глаголами звенит- молчит. | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи», стр.60 |
|  | **2** | Кто что делает? | Формировать умение отвечать на вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?» и понятийной категории глагол | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи», стр.151 |
|  | **3** | Наши мамы | Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.34 |
|  | **4** | Рассматривание книг о зиме | Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и т.д.), формировать умение рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.81 |
| **Декабрь** | **1** | Зимние игры на улице | Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и т.д.), формировать умение рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.81 |
|  | **2** | «Рассматривание предметных картинок с изображениями диких животных | Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.72 |
|  | **3** | Рассматривание картинок о зимней одежде» | Обогащение словаря | Карточки и картинки Куциной Е. |
|  | **4** | «Дед Мороз» «Наряжаем елку игрушками» | Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить шары по цветы, размеру («возьми красный шар», «принеси большой шар»), формировать способность воспринимать и воспроизводить движения. Воспитывать желание слушать стихотворения. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.81 |
|  | **каникулы** |  |  |  |
| **Январь** | **3** | «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе» | Формировать представления о зимних природных явлениях. Обогащать словарь | «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. О.Э.Литвинова.Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.24 |
|  | **4** | «Игры с варежками» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования варежки в качестве наглядного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими трудовые действия (вязать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (заботиться), прилагательными, обозначающими цвет. | «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. О.Э.Литвинова.Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.79 |
|  | **5** | «Прятки» | Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Какой?», «Где?»); умение О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий) называть его местоположение. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. |
| **Февраль** | **1** | Игра «О ком я говорю» | Активизировать предметный словарь | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи», стр.151 |
|  | **2** | Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» | Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машина), обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм действиям. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.39 |
|  | **3** | Рассматривание предметов мебели | Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели | Используется мебель группа детского сада |
|  | **4** | Мужской праздник» | Обогащать словарь детей существительными, расширять представления детей о профессиях. Познакомить с военными профессиями– солдат, моряк, летчик | Печатный материал из источников интернета |
| **Март** | **1** | Разноцветные пирамидки | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки пирамидки в качестве наглядного материала; формировать умение выделять цвет колец, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить колечки по цвету | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.48 |
|  | **2** | «Разговор о маме» | Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (поцеловать, обнять, подарить), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться, смеяться). | Печатный материал из источников интернета |
|  | **3** | Мама и детеныш | Развитие фонематического слуха, способность различать на слух. | Бунина С.В. «Я говорю. Игры на запуск речи», стр.71 |
|  | **4** | Инсценировка сказки «Колобок» | Обогащать словарь детей существительными. Развивать интерес к играм действиям. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.48 |
| **Апрель** | **1** | Домашние и дикие птицы | Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детёнышей и называть их. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.43 |
|  | **2** | День Космонавтики | Развивать понимание речи и обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.61-66 |
|  | **3** | Весна. Птицы | Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детёнышей и называть их. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть. Стр.43 |
|  | **4** | Весна. Природа | Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными; | Иллюстрированные пособия Е. Куциной «Играй и говори» |
|  | **5** | Чтение литературы о Победе | Воспитывать желание слушать народные песенки заклички, авторские произведения. Развивать интерес к играм-действиям. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура |
| **Май** | **1** | Насекомые | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения. | О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.3часть. Стр.119 |
|  | **3** | Игра «Рыбалка» | Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, сюжетных картинок и игр с водой; сформировать представления о воде и рыбах; формировать умение отвечать на вопросы. | Игры из источников интернет |  |  |
|  | **4** | Рассматривание картинок ПДД | умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка, камней и др.) в летнее время; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. | Игры из источников интернет |  |

**3. Список литературы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 « 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Бунина В. С. «Я говорю! Игры на запуск речи» -Москва, 2024г

19. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж,2016 Конспекты занятий. 1 часть

20. Кольцова М.М. «Ребенок учиться говорить»-Екатеринбург, 2004

21.Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить-2 е издание, 1979 г.

22. Куцина Е. , «Играй и говори» логопедические карточки, 2022 г

23. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

24. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3часть.