

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №156
620146, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а тел.:(343) 240-14-55, e-mail: mdou156@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга
И.В.Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 156
С.А. Веснина
Приказ № 45-од
от «25» 12 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 156
на 2025 - 2029 годы

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 156
Протокол № 3 от «20» 12 2024 г.

Екатеринбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы.....	3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 156 и характеристика проблемы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
Подраздел 1. Проблема	15
Подраздел 2. Цель программы развития	155
Подраздел 3. Задачи программы развития	15
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	155
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития.....	156
Подраздел 2. Характеристики выбранного способа	166
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений

1. Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

2. Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

3. Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ детского сада № 156, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами строится с учетом интересов всех участников образовательного процесса:

- МАОУ - лицей № 109 – преемственность в образовании.

- ООО «Просвещение-Союз» – участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях, профессиональных конкурсах, семейных социальных проектах.
- МАУК ДО «Детская музыкальная школа № 11 имени М.А. Балакирева» – тематические концертные программы для детей и их родителей, мастер-классы.
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – организация познавательных, тематических занятий, экскурсий, взаимные выставки детского творчества.
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО) – КПК.
- ДГКБ № 11 - взаимодействие в рамках реализации мероприятий по здоровьесбережению детей.
- КДЦ «Дружба» – взаимодействие в рамках организации и участия детей в культурно - досуговых мероприятиях, посвященных тематическим праздникам.
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – КПК, участие в вебинарах, семинарах, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних – реализация программ повышения родительской компетентности «Растём вместе», «Родительский всеобуч».
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» - повышение квалификации педагогических работников;
- ГУ МЧС России по Свердловской области - профилактическая работа по пожарной безопасности среди детей и их родителей (законных представителей).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 140 000,00
Итого	1 140 000,00

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	800 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	340 000,00
Итого	1 140 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 156 и характеристика проблемы

Цель Программы развития МБДОУ детского сада № 156 годы являлось создание мобильного, гибкого, вариативного, личностно-ориентированного, индивидуализированного, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного пространства МБДОУ. Цель, задачи Программы реализованы по средствам приоритетных направлений: «Планета Семья», «Семейные студии», «Родитель.ru», повышение профессионального мастерства педагогов МБДОУ детский сад № 156.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового состава

1.1. МБДОУ детский сад № 156 полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100%. Педагогический состав детского сада состоит из 16 педагогов, среди которых 11 - воспитатели и 5 - специалисты. Такое соотношение обеспечивает необходимое количество квалифицированных кадров для полноценного осуществления образовательного процесса и воспитания детей.

Высшее педагогическое образование: все 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Это важный аспект, поскольку оно формирует у педагогов необходимые теоретические и практические знания для профессиональной деятельности. Высшее образование позволяет педагогам успешно решать задачи, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Квалификационные категории:

2 педагога (12,5%) имеют высшую квалификационную категорию.

14 педагогов (87,5%) обладают первой квалификационной категорией.

Этот факт свидетельствует о наличии высококвалифицированных специалистов, которые могут работать с детьми на высоком уровне, внедряя новые образовательные технологии и методы.

Стаж работы: Педагогический стаж работы в среднем составляет от 5 до 25 лет.

40% педагогов имеют стаж от 5 до 10 лет;

20% от 10 до 20 лет;

40% от 20 и более лет.

Наибольший процент (52,6%) составляют педагоги со стажем работы более 10 лет. Это создает среду, в которой опытные педагоги могут передавать свои знания и обеспечивать методическое сопровождение молодым специалистам.

1.2. Непрерывное повышение квалификации: все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам, что свидетельствует о готовности сотрудников к профессиональному росту. Эти курсы охватывают ключевые аспекты, такие как современные образовательные программы, информационная безопасность, технологии воспитания и различные методические подходы.

- «ФОП ДО и ФОАП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольной образовательной организации»;
- «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” и профессиональных стандартов»;
- «Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;
- «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»;
- «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО»;
- «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП ДО»;
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»;
- «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»;

- «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»;
- «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»;
- «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»;
- «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации»;
- «Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса».

1.3. Практическая деятельность педагогов МБДОУ детского сада № 156:

Педагогические работники активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 3

№ п/п	Уровень и название конкурса
1	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «ФГОС как основной механизм повышения качества дошкольного образования»
2	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «История превращения старого носочка»
3	Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Основы информационной безопасности детей»
	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития». Номинация «Здоровьесберегающие технологии». Конкурсная работа «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»
	Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Развитие творческих способностей обучающихся среднего дошкольного возраста»
	Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»
4	Всероссийское тестирование «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»
	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)»
5	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей при организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»

Обобщают и публикуют свой опыт на специализированных интернет-ресурсах (nsportal.ru, maam.ru, portalpedagoga.ru) демонстрирует высокую активность и стремление к профессиональному саморазвитию.

Педагоги участвуют в методических мероприятиях, семинарах и конференциях на уровне района, города и области: Мастер-класс для учителей-логопедов ДОО «Работа с неговорящими детьми. Запуск речи». Областной семинар «Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании». Областная весенняя школа для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области. Всероссийский форум Педагоги России онлайн-марафон «Сила сказки». Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дезентогинеза».

Дистанционное обучение и онлайн-мероприятия: педагоги МБДОУ активно участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях.

Участие в дистанционных курсах повышения квалификации стало значимой частью профессионального развития.

Доля участия педагогов в представлении и обобщении опыта профессиональной деятельности увеличилась с 5% до 10%.

ИКТ-компетенции и использование технологий: педагогический коллектив активно проявляет свои умения и навыки в области ИКТ-компетенций, в том числе:

Умение пользоваться программным обеспечением.
Работа с программами PowerPoint и Microsoft Access.
Использование программ видео- и фоторедакторов.
Создание электронных ресурсов

В процессе реализации программы был создан электронный ресурс методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе.

Педагоги обеспечены необходимыми компьютерами и девайсами, что позволяет проводить занятия с использованием интерактивного и презентационного оборудования.

Выводы: несмотря на положительные моменты, анализ также указывает на ряд проблем:

Недостаточная мотивация к аттестации: только 12,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что может свидетельствовать о недостаточной мотивации к прохождению аттестации.

Недостаточная активность в конкурсах: только 10% педагогов участвуют в конкурсах на постоянной основе, а 60% не проявляют активной заинтересованности. Это говорит о низком уровне конкуренции и стремлении к лучшим практикам в педагогической деятельности.

Недостаточная публикационная активность: участие педагогов в публикационной деятельности также недостаточная. Недостаточный уровень публикаций ограничивает распространение успешного опыта и идей, что может негативно сказаться как на самой практике, так и на профессиональном развитии.

Слабая интеграция духовно-нравственного воспитания: несмотря на то, что в детском саду активно развиваются компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания, на практике это не всегда реализуется в должной степени.

Недостаточная вовлеченность в проектную деятельность: меньшая часть педагогов (около 10%) активно участвует в проектной деятельности и инициативах, что показывает отсутствие целеустремленности и интереса к инновациям в обучении.

Отсутствие персонализированных профессиональных образовательных траекторий развития педагогов, которые бы помогали в ходе подготовки, прохождения процедуры аттестации, непрерывного образования и повышения квалификации. Важно разработать такие маршруты как средство достижения профессионального развития каждого педагога.

Таким образом, *требуется активизировать методическое сопровождение педагогов*, внедрив индивидуальный подход к каждому сотруднику в процессе их профессионального развития. Индивидуальный подход к методическому сопровождению предполагает глубокое понимание сильных и слабых сторон каждого педагога, его предпочтений в обучении и практике, а также профессиональных целей. Это позволит *разработать персонализированные траектории повышения квалификации, включающие разнообразные формы работы, такие как:*

Персонализированные траектории: разработка индивидуальных планов повышения квалификации, которые учитывают уникальные качества и профессиональные интересы каждого педагога. Это позволит выбрать наиболее подходящие курсы, семинары или конференции, соответствующие их потребностям.

Наставничество: опытные педагоги могут проводить мастер-классы и обучающие сессии для менее опытных коллег, что создаст условия для обмена практическим опытом и улучшения педагогических навыков.

Индивидуальные консультации: предоставление возможности педагогам получать поддержку и советы по конкретным вопросам или проблемам, с которыми они сталкиваются в своей работе.

Работа в малых группах: формирование групп по интересам, где педагоги смогут обсуждать и внедрять современные технологии и методики, а также решать общие проблемы.

Активное методическое сопровождение с индивидуальным подходом позволит значительно улучшить качество образовательного процесса. Педагоги получают более глубокое понимание современных образовательных стандартов и принципов воспитания.

2. Анализ образовательной системы

2.1. МБДОУ детский сад №156 реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования на основе учебно-методического комплекта «От рождения до школы». Эта программа направлена на всестороннее развитие детей, что обеспечивает их подготовку к дальнейшему обучению и социализации.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы с 2019 по 2023 год свидетельствуют о значимых достижениях в различных областях развития. Наиболее высокие показатели были достигнуты в области физического развития, составив в среднем 75% воспитанников. Это демонстрирует успешную работу педагогического коллектива в области организации двигательной активности и формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Однако, результаты мониторинга также указывают на некоторые проблемы. Например, в речевом развитии воспитанников показатели составляют всего 60%, что является достаточно низким уровнем. Более того, в 2021 - 2022 учебном году было выявлено снижение на 15% количества воспитанников с высоким уровнем социально-коммуникативного развития по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Это свидетельствует о необходимости пересмотра применяемых технологий и методов в области социально-коммуникативного развития воспитанников. Важно принять меры для активизации и улучшения речевого развития, что может включать внедрение дополнительных программ, специализированные занятия и индивидуальный подход к каждому ребенку.

С 2021 года в образовательный процесс МБДОУ активно внедряются технологии, направленные на комплексное развитие познавательных и творческих способностей детей. Среди них – технологии проектного и проблемного обучения, а также АС-технология С.А. Новоселова. Эти технологии создают условия для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста, способствуя их изобретательской деятельности. Важно отметить, что данное внедрение не только помогает развивать креативные навыки, но также формирует у детей мотивацию к изобретательской деятельности и способствует выявлению одаренных детей, склонных к изобретательству.

Кроме того, в рамках реализации образовательных программ внедрялся пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». Этот проект стал значительным шагом к созданию условий для развития вариативных форм дошкольного образования, обеспечивая обучение детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в МБДОУ детском саду № 156. Он ориентирован на раннее развитие детей, что является одним из приоритетов в современных образовательных стратегиях.

Таким образом, несмотря на достижения в области физического развития, необходимо обратить внимание на улучшение речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников, а также продолжать внедрение эффективных технологий и программ для всестороннего развития детей.

2.2. В МБДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта деятельность охватывает различные аспекты, учитывая индивидуальные потребности каждого воспитанника и обеспечивая им оптимальные условия для обучения и социализации.

В детском саду функционирует Психолого-Педагогическая Комиссия (ППК), которая играет ключевую роль в выявлении и коррекции трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. ППК работает на основе заключенного договора с Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссией (ТПМПК), что позволяет эффективно получать рекомендации и поддержку от специалистов в области детской психологии и коррекционного обучения. Это взаимодействие обеспечивает целостный подход к

воспитанию и обучению детей, что особенно важно для их дальнейшей успешной интеграции в общество.

В рамках коррекционно-развивающей работы в детском саду организован логопедический пункт, который посещает 50 детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение предоставляет детям возможность пройти индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию речевых нарушений, развитие речевой активности и улучшение коммуникативных навыков. Учителя-логопеды используют разнообразные методики и подходы, адаптированные к специфическим нуждам детей, что позволяет добиться значительных результатов в развитии их речевых навыков.

Для повышения информированности родителей о коррекционных методах и подходах, работники логопедического пункта систематически размещают на официальном сайте детского сада информационные обучающие ресурсы. Эти материалы могут включать в себя практические советы по развитию речи, игры и упражнения, а также рекомендации по общению с детьми, что позволяет родителям активно участвовать в процессе коррекции и развития навыков своих детей.

Кроме того, учителя-логопеды ведут консультационную работу с родителями (законными представителями) детей, что представляет собой важный аспект взаимодействия. Эти консультации помогают родителям лучше понять особенности своего ребенка, научиться работать с ним в домашних условиях и применять полученные рекомендации, что в свою очередь способствует успешному развитию детей.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая деятельность в детском саду позволяет создать благоприятную образовательную среду для детей с ОВЗ, где они могут развиваться, обучаться и социализироваться в условиях, максимально соответствующих их индивидуальным потребностям. Это не только повышает качество образования, но и способствует формированию уверенности в себе и активной жизненной позиции у воспитанников, а также укрепляет связи между дошкольным учреждением и семьями.

2.3. В рамках Программы в детском саду оптимизирована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, что стало одной из ключевых задач образовательного учреждения. Оздоровительно-развивающая деятельность осуществляется по нескольким направлениям, что позволяет комплексно подойти к вопросу здоровья и благополучия детей.

Одним из основных направлений является двигательную активность детей. Воспитанники участвуют как в организованных формах работы, таких как физкультурные занятия и игры, так и в самостоятельной деятельности, что способствует развитию их физического потенциала.

В группах детского сада созданы центры активности, что позволяет качественно реализовывать Федеральный образовательный процесс (ФООП ДО). Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями ведет физкультурно-оздоровительную работу, включая физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, утреннюю и после сна гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику и закаливающие процедуры. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивно-оздоровительным оборудованием, обеспечивая условия для различных физической активности.

Для активизации двигательной активности в рамках дополнительного общеобразовательного направления реализуется программа по хореографии — Хореографическая студия, что позволяет детям развивать свои творческие способности и двигательные навыки. Более 68% детей от общего количества воспитанников участвуют в платных образовательных услугах. В детском саду функционирует шесть различных платных образовательных услуг: «Хореографическая студия», «Подготовка к школе», кружок творчества «Акварелька», «Соляная комнат», «Читалочка» и «Логопедия (индивидуальные занятия)». Эта разнообразная деятельность создает богатую образовательную среду, формируя комплексное развитие детей в дошкольном учреждении.

Реализуется система закаливания, которая внедрена в повседневную жизнь детей через специальные процедуры и мероприятия. Это включает задание на прогулках, физические упражнения на свежем воздухе и различные формы активного отдыха.

Для профилактики простудных заболеваний функционирует «Соляная комната», где дети могут не только оздоровиться, но и активно провести время, что способствует формированию положительного отношения к здоровью.

Динамика заболеваемости детей в детском саду показывает положительные результаты: в 2020 году процент заболеваний составил 49,5%, а к 2023 году этот показатель снизился на 22,2%. Это снижение указывает на эффективность проводимых мероприятий и активных оздоровительных программ. Вместе с этим наблюдается рост показателя посещаемости воспитанниками детского сада на 25,2%, что также свидетельствует о стабильности работы учреждения.

Организация рационального питания также является приоритетом.

Для родителей на официальном сайте размещен информационный ресурс «О здоровом и правильном питании», в холлах детского сада созданы стенды, отражающие идеи правильного питания. Ежегодные месячники «Здоровое питание: дети и семья» стимулируют совместное участие детей и их родителей в проектной деятельности, где они могут делиться уникальными семейными традициями, связанными со здоровым образом жизни.

Детский сад активно участвует в федеральных проектах, таких как «Санитарный щит страны – безопасность для здоровья», что подчеркивает его стремление к соблюдению всех норм и стандартов безопасности. В рамках этих проектов реализуется Программа оздоровления детей «Здоровый дошкольник» и совместный проект с отрядом ЮЗФ «Ветер перемен», что также положительно сказывается на здоровье и развитии воспитанников.

2.4. Воспитанники МБДОУ детского сада № 156 участвуют в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, и результаты их усердной работы впечатляют. С 2019 по 2023 год количество детей-участников различных конкурсов возросло на 35%, а доля призеров составила 10%. Эти достижения становятся возможными благодаря систематическому участию детей в областных, городских и районных конкурсах, где они многократно становятся победителями, лауреатами и дипломантами.

Среди значимых событий стоит отметить участие в таких конкурсах, как проект «Добрый город» и Фестиваль «Юный архитектор. Вокзал мечты», а также в конкурсах-сказках, таких как «Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня». Интеллектуальная игра-конкурс «Матрешка» и творческий конкурс, посвященный 78-й годовщине Великой Отечественной войны, «Вечный огонь нашей памяти», также вызывают живой интерес у детей. Они принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах по робототехнике, таких как «Калейдоскоп весенних заданий» и «Зимний марафон умников и умниц». Не остаются без внимания и экологические проекты, конкурс «Эко-Превращение», а также конкурсы, посвященные исторической и культурной тематике, такие как «Родина моя-Россия» по теме: «Мы наследники Победы» и «Новогодний архипелаг творчества». Всероссийский открытый IT-фестиваль-конкурс «Веселый День Дошкольника» - 2023 и II Чемпионат дошкольников «Всезнайка» также внесли свой вклад в успешное становление детей как творческих личностей.

Кроме того, важным аспектом является активное вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность. Такие исследования и творческие проекты, как «Моя семья», «Окна Победы», «Мама, папа, я дружная семья», «Профессия моих родителей», «Новогодняя игрушка», «Книга о домашних и диких животных» и «Атлас растений», получают значительное внимание и поддержку со стороны семей. В рамках познавательно-исследовательского летнего проекта «Наш любимый город – Екатеринбург» был создан макет города Екатеринбург, который стал не только образовательным, но и символическим вкладом в развитие культурного самосознания детей. Итогом творческой работы стал проект «Космос», который способствовал расширению кругозора и развитию интереса к науке у дошкольников.

Таким образом, активное участие детей и их родителей в конкурсах и проектах создает позитивную атмосферу в детском саду, формируя у дошкольников уверенность в своих силах, творческие способности и социальную ответственность. Это значительно усиливает взаимодействие между детским садом и семьей, укрепляя общность целей и задач воспитания.

2.5. МБДОУ в 2023 - 2024 учебном году прилагает значительные усилия для активного развития духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад № 156 является участником городского пилотного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Этот проект предназначен для внедрения и реализации практик, направленных на создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственных основ у дошкольников.

При реализации городского пилотного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» у педагогов возникли следующие **проблемы**, которые препятствуют качественной реализации задач ФОП ДО и ФГОС ДО:

Отсутствие специальной подготовки у педагогов: многие педагоги не имеют достаточных знаний и навыков в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Недостаток методической помощи: отсутствует достаточное количество методических материалов и программ по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду.

Нехватка мотивации у педагогов: не всегда педагоги осознают важность данного направления работы и не считают его приоритетным.

Недостаточно сформирована развивающая образовательная среда духовно-нравственного и патриотического содержания: это ограничивает возможности детей в ознакомлении с нравственно-патриотическими ценностями и традициями.

Слабая интеграция с родителями: родители не всегда вовлечены в процесс формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей у детей, что снижает эффективность работы МБДОУ.

Недостаточная интеграция с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с музеями, театрами, библиотеками, патриотическими организациями, что ограничивает возможности детей в получении качественной информации и участии в патриотических мероприятиях.

Выводы:

Обновление содержания образования: необходимо обновить образовательную инфраструктуру детского сада с учетом духовно-нравственной и патриотической направленности, внедрить современные технологии и подходы, разработать новые формы и методы работы для гармоничного развития детей, способных стать достойными гражданами своей страны.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: необходимо разработать индивидуальные маршруты профессионального развития для педагогов.

Повышение роли семьи в воспитании: необходимо поддерживать родителей в формировании патриотических ценностей у детей, создавать семейные традиции, привлекать детей к участию в общественной жизни.

Расширение возможностей социального партнерства: необходимо установить контакты с музеями, театрами, библиотеками, патриотическими организациями, волонтерскими движениями. Получение статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания» будет способствовать реализации этих задач.

Вывод: Реализация данных мер создаст условия для эффективного духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, способствуя формированию у

них устойчивых патриотических знаний, навыков и ценностей, необходимых для становления достойных граждан своей страны. Однако для достижения этой цели требуется комплексный подход. Это включает в себя обучение педагогов, развитие индивидуализированных программ, активизацию сотрудничества с семьями и оптимизацию социальных коммуникаций.

Кроме того, важно модернизировать ресурсы, чтобы образовательная среда соответствовала современным требованиям. Таким образом, объединение этих усилий позволит создать благоприятные условия для полноценного духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Сотрудничество МБДОУ родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Анализ взаимодействия МБДОУ детского сада № 156 с семьями воспитанников показывает, что потребности родителей (законных представителей) в информации об образовательном процессе в основном удовлетворены. Воспитатели и администрация учреждения обеспечивают доступ к актуальной информации о питании, безопасности, достижениях детей и конкурсном движении через различные каналы: информационные стенды, официальный сайт в разделе «Информация для родителей» и странички педагогических работников, а также через социальные сети, такие как «ВКонтакте».

Реализация системы вариативного и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей реализуется в рамках проекта «Планета семья», который активно внедрен в рамках городского пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». Родители имеют возможность воспользоваться интернет-порталом для получения консультаций и задать вопросы специалистам, что способствует быстрому получению квалифицированных ответов. В ходе апробации модели была создана площадка для общения, где родители могут обсуждать актуальные вопросы и получать поддержку от педагогов.

В детском саду также внедрены «Семейные студии», где родители активно участвуют в образовательном процессе вместе с детьми, что укрепляет связь между семьей и учреждением. Использование современных IT-технологий в взаимодействии с родителями, в частности через проект «Родитель.ру», способствует повышению открытости МБДОУ и доступности информации для семей.

Результаты независимой оценки качества образования, проведенной в 2022 году, информации, полученной о родительском мнении, также подтверждают высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МБДОУ. Средневзвешенные баллы по различным критериям, таким как открытость информации (97,6 баллов), комфортность условий (94,0 балла), доступность услуг для инвалидов (74,0 балла) и доброжелательность сотрудников (99,6 баллов), демонстрируют высокие достижения детского сада. Общий уровень удовлетворенности услугами составил 92,4 балла, что соответствует оценке «Отлично».

Детский сад осуществляет регулярные мониторинговые исследования мнения родителей о качестве образовательного процесса, что помогает учитывать их запросы и потребности. Выявленные данные показывают, что 80% родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг, 90% считают необходимым внедрение современных образовательных технологий, и 70% обеспокоены качеством подготовки детей к школе. Эти результаты подчеркивают высокий уровень удовлетворенности родителей и их вовлеченность в образовательную деятельность.

Кроме того, МБДОУ активно формирует партнерские отношения с социальными учреждениями, что способствует реализации совместных мероприятий, таких как профессиональные конкурсы и занятия для воспитанников. Установлены контакты с различными учреждениями культуры, образования и спорта, что расширяет границы взаимодействия и возможности для детей. К таким учреждениям относятся Детская

музыкальная школа, различные детско-юношеские центры, а также Институт развития образования.

Для повышения качества образовательного процесса детский сад поддерживает сотрудничество с ООО «Мобильное Электронное Образование», что позволяет внедрять дистанционные и электронные методы обучения. Это особенно актуально для обеспечения преемственности в вопросах физического, интеллектуального и личностного развития детей, включая их подготовку к школе совместно с МАОУ-Лицей № 109.

Выводы: на основе проведенного анализа взаимодействия МБДОУ детского сада № 156 с семьями воспитанников и социальными партнерами можно выделить несколько ключевых **проблем**, которые взаимосвязаны с задачами духовно-нравственного и патриотического воспитания детей:

Необходимость повышения уровня удовлетворенности родителей:

Несмотря на высокую степень удовлетворенности родителей (80% положительных оценок), остается 20% родителей, которые могут иметь недовольство по различным аспектам образовательного процесса, что требует дополнительного внимания и анализа этих недовольств. Низкий уровень удовлетворенности может негативно сказаться на вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Отсутствие системного подхода к формированию ответственного родительства:

Создание системы формирования ответственного и осознанного родительства необходимо для повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс. Это особенно актуально для духовно-нравственного воспитания, где участие родителей может значительно усилить восприятие и усвоение детьми патриотических и моральных ценностей.

Необходимость разнообразия форм взаимодействия с родителями:

Хотя внедрены современные IT-технологии для взаимодействия с родителями, необходимо искать новые формы участия родителей в образовательной деятельности, такие как мастер-классы, семинары и совместные проекты. Эти инициативы могут не только укрепить связь между семьями и образовательным учреждением, но и активно вовлечь родителей в патриотическое и нравственное воспитание детей.

Недостаток активного участия родителей в образовательных инициативах:

В проектах, направленных на социализацию и образование детей, необходим высокий уровень активности со стороны родителей. Это требует разработки специальных программ и мероприятий, в том числе в области духовно-нравственного воспитания, чтобы вовлечь семьи в коллективные действия.

Проблемы с комплексным подходом к вовлечению педагогов и родителей:

Усиление работы по совместному обучению родителей и педагогов является важным для повышения качества образовательного процесса и формирования единого подхода. Особенно это актуально для воспитания патриотизма и духовных ценностей, где требуется согласованность в действиях.

Необходимость расширения социального партнерства:

Укрепление сотрудничества с социальными партнерами можно и нужно расширить благодаря участию в новых конкурсах и проектах. Это взаимодействие также может вплетать в себя элементы духовно-нравственного и патриотического воспитания, таким образом, расширяя круг возможностей для детей.

Таким образом, анализ взаимодействия МБДОУ и выявленные проблемы подчеркивают **необходимость** комплексного подхода к улучшению не только качества образовательного процесса, но и реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания, что будет способствовать всестороннему развитию воспитанников детского сада.

4. Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад № 156

МБДОУ детский сад № 156 располагается в двух корпусах и занимает общую площадь 11,223 квадратных метра. На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок с теньевыми навесами, а также 2 спортивные площадки, что создает прекрасные условия для физической активности детей на свежем воздухе. Спортивные площадки

обеспечены необходимым спортивным оборудованием, что помогает развивать у детей физическую активность и навыки командного взаимодействия. Внутри детского сада имеется 11 групповых комнат, соответствующих современным требованиям для организации образовательного процесса. Такой функционал позволяет не только реализовывать полноценную образовательную программу, но и уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Детский сад хорошо оснащен для обеспечения комфортной работы педагогов. В методическом кабинете установлены компьютеры с доступом в интернет, что способствует повышению их квалификации и постоянному самообразованию. Рабочие места педагогов обеспечены ноутбуками, что создает мобильные условия работы и позволяет эффективно использовать информационные технологии в обучении. Ежегодно в летний период в детском саду проводятся косметические ремонты холлов, пищеблока, музыкального и физкультурного залов, а также групповых помещений. Это позволяет поддерживать учреждение в хорошем состоянии и создаёт уютную атмосферу для детей.

Материально-техническая база постоянно обновляется: приобретает дополнительное оборудование для методического кабинета логопедического пункта, дидактические пособия, игрушки и канцтовары. В каждой группе установлено мультимедийное оснащение с обучающими и развивающими программами, обеспечивающее увлекательное и интерактивное обучение. Обозначается особое внимание на обновление дидактической и методической базы в условиях оздоровления, духовно-нравственного и патриотического воспитания, познавательной деятельности и технического творчества. Все группы, музыкальный залы и физкультурные залы обеспечены необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем для реализации образовательного процесса в пяти основных областях.

Выводы: тем не менее, анализ реализации программы выявляет существующие **проблемы**, среди которых недостаток современного оборудования, такого как интерактивные комплексы, развивающие игры, развивающие и образовательные центры, уголки, лаборатории. Эти недостатки препятствуют созданию нужной образовательной среды для реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском саду.

Обновление образовательной среды играет ключевую роль в формировании патриотических ценностей у детей. Современные ресурсы могут обеспечить увлекательные формы обучения, способствующие лучше усвоению патриотической информации и культурных традиций.

Необходимые меры: Приобретение нового оборудования позволит внедрить инновационные методы работы, формируя у дошкольников представление о технологиях и обеспечивая их вовлеченность в современный мир. Обновление материально-технической базы станет основой для повышения качества дошкольного образования и создания развивающей среды, способствующей воспитанию духовно-нравственных и патриотических ценностей. Это, в свою очередь, укрепит связь между детским садом и семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 156

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	<p>1. Необходимость обновления образовательной среды детского сада с учетом духовно-нравственной и патриотической направленности, внедрение современных технологий и подходов, формам и методов работы для гармоничного развития детей, способных стать достойными гражданами своей страны.</p> <p>2. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагогов посредством разработки персонализированных образовательных</p>
-----------------------	---

	<p>траекторий.</p> <p>3. Необходимость повышения роли семьи в воспитании: Поддержка родителей в формировании патриотических ценностей у детей, создание семейных традиций, привлечение детей к участию в общественной жизни.</p> <p>4. Необходимость расширения возможности социального партнерства в рамках работы по нравственному и патриотическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ детский сад № 156, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Формирование образовательной среды, способствующей приобщению детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.
2. Обеспечить педагогам непрерывное профессиональное развитие посредством персонализированных образовательных траекторий, направленных на повышение квалификации и освоение современных методик и технологий.
3. Обеспечить взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках проекта «Семья – хранитель ценностей» для приобщения детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность
Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализующихся в рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Разная степень мотивации и ответственности участников образовательного процесса не всегда позволяет получать желаемый результат. Отсутствие выбора программ, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

Актуальность проекта обусловлена необходимостью противодействия негативным тенденциям в формировании личности ребенка в современном обществе (снижение интереса к национальной культуре, информационная перегрузка), а также потребностью в системном подходе к духовно-нравственному воспитанию, объединяющем семью, детский сад и социум, и использовании инновационных методов для повышения эффективности образовательного процесса. Проект внесет значимый вклад в формирование гармонично развитой личности и патриотического сознания детей.

Проект направлен на обновление образовательной среды в детском саду, способствующей формированию у детей духовно-нравственных ценностей, основанных на традиционных российских культурных и исторических истоках, через интеграцию усилий детского сада, семьи и социум.

Цель проекта: Формирование образовательной среды, объединяющей детский сад, семью и социум, для эффективного приобщения детей к российским традиционным духовно-нравственным и патриотическим ценностям через внедрение образовательных программ, технологий, форм и методов работы.

Задачи проекта:

1. Создать единую образовательную среду (детский сад, семья, социум) для приобщения детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.
2. Включить родителей и социальных партнёров в образовательный процесс и реализацию проекта «Семья – хранитель ценностей» для приобщения детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.

Механизмы реализации проекта Программы:

1.1. Формирование проектной команды и нормативно-правовой базы:

Создать рабочую группу из педагогов, родителей (законных представителей), представителей социальных партнёров и администрации ДОУ для разработки и утверждения Положения о проекте, рабочего плана, критериев оценки эффективности. Разработать программно-методическое обеспечение, включающее образовательные программы, методические рекомендации для педагогов и родителей.

1.2. Обновление образовательной среды:

Оснащение и создание Центров:

- Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».
- Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».
- Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»:
- Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова».
- Приобретение и установка комплектов декоративно-развивающих панелей, стендов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в группы МБДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (серия патриотическое воспитание ТМ Рыжий Тим).
- Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «Россия – Родина моя!» в холлах, лестничных переходах детского сада: (фотоматериал, картинная галерея будет располагаться магнитно-маркерных мобильных поверхностях позволяющих менять информацию в соответствии с планом мероприятий проекта Программы).

Оформление холлов, переходов детского сада предполагается через приобретение и установку декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина-Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности».

➤ Создание Мини-музей «Сундучок традиций»: интерактивная экспозиция, созданная совместно с детьми, родителями и социальными партнерами (музеи, библиотеки, краеведческие общества), представляющая традиционные ремесла, быт, культуру региона.

Тематические блоки Мини-музея:

«Родной край»: экспонаты, отражающие природу, флору и фауну родного региона.

«Семейные традиции»: фотографии, семейные реликвии, предметы, связанные с историей семьи.

«Народные промыслы»: изделия местных мастеров, выставки рукоделия.

«Символы России»: значимые исторические и культурные объекты, фотогалереи.

➤ Создание виртуального музея: размещение информации о мини-музее и его экспонатах на сайте ДОУ в виде виртуального тура с использованием 3D-моделирования и видеороликов.

➤ Создание Центра «Интерактивной карты родного края»: дети и родители совместно создают интерактивную карту своего города или района с отмеченными на ней достопримечательностями, историческими местами и природными объектами, с использованием QR-кодов, ведущих к дополнительной информации. При помощи QR-кодов, размещенных на экспонатах, родители и дети смогут просканировать код и прослушать аудиозаписи о каждом из представленных объектов, узнать о традициях и легендах, связанных с ними.

➤ Создание интерактивных уголков в группах «Погружение в мир российской культуры»: оснащение групп интерактивными уголками, каждый из которых будет посвящён разным аспектам российской культуры.

Уголок «Русский народный костюм»: дети будут попробовать надеть традиционные русские костюмы, поиграть в народные игры и послушать сказки в костюмах.

Уголок «Традиционные ремесла»: в уголке будут помещены материалы для творчества, связанные с русскими ремеслами. Дети могут попробовать сами создать нечто свое в стиле традиционного ремесла.

Уголок «Мир русских сказок»: уголок будет оформлен в виде сказочной избушки, с помощью картонов и декораций. Дети могут читать русские народные сказки, играть в сказочные игры, ставить театральные постановки.

Уголок «Музыка и песни»: в уголке будут размещены музыкальные инструменты, записи русских народных песен и классической музыки. Дети могут петь песни, танцевать под музыку и учиться играть на музыкальных инструментах.

➤ Создание «Лаборатория декоративно-прикладного искусства»: создание поделок в традиционном стиле (роспись по дереву, вышивка, гончарное дело), изучение техник и традиций декоративно-прикладного искусства.

➤ Создание Детской медиа-лаборатория «Голоса будущего», где дети смогут производить и записывать подкасты на темы нравственности, патриотизма и культуры. Подкасты будут содержать интервью с бабушками, дедушками, местными жителями, историями, о которых ранее никто не знал, и размышления о том, что такое патриотизм для каждого из них.

Оснащение территории МБДОУ:

➤ Создание арт-объекта «Стенка добрых дел», где дети могут размещать свои добрые поступки, нарисованные на бумажных листьях или цветках. Этот арт-объект станет постоянным напоминанием о важности доброты и взаимопомощи.

➤ На территории МБДОУ создание Аллеи славы «Почтение героям и воспитание патриотизма»:

Оформление Аллеи:

Деревья или кусты: планируется посадить деревья или кусты, которые будут символизировать жизнь и память о героях.

Памятные доски: разместить памятные доски с фотографией героя, его краткой биографией и информацией о подвиге.

Баннеры: установить баннеры, символизирующие геройство и патриотизм.

Фотогалерея: создать фотогалерею с фотографиями городов-героев.

Интерактивные элементы: использовать QR-коды, чтобы дети могли сканировать их и получить дополнительную информацию о героях.

1.3. Внедрение образовательных Программ:

- Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.
- Парциальная Программ для детей от 3 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Парцельная Программ для детей от 4 до 7 лет «Школа профессора Дроздова».
- Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».

1.4. Технологии, формы и методы:

1.5. Формы и методы работы: Беседы: на актуальные темы, связанные с историей, культурой, традициями, героями России; Чтение художественной литературы: русские народные сказки, произведения о Великой Отечественной войне, о жизни выдающихся людей, стихи о Родине; Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов; Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты; Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники; Работа с родителями: совместные мероприятия, консультации, обмен опытом. Проектная деятельность «Моя малая Родина», «Путешествие по России», «Герои нашего времени»; Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России; Игры и тренажеры, развивающие знания о стране, ее культуре; Интеграция образовательных областей: музыка, изобразительное искусство, литература, физкультура, с целью формирования патриотических ценностей;

1.6. Инновационные технологии:

➤ Использование Кейс технологий: Кейсы-инциденты, Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, Кейсы-драматизации, Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений, Кейсы – вариации и догадки.

➤ Технология «Река времени» автора Коротковой Н.А. (познавательно-исследовательская деятельность). Интерактивный и увлекательный опыт для детей, позволяя им погрузиться в историю с помощью технологии "Река времени", QR-кодов и звукового сопровождения.

➤ Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст.

➤ Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интернет-ресурсов для повышения познавательной активности детей.

➤ Технологии личностно-ориентированного обучения: учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для самовыражения и самореализации.

➤ Технологии креативного обучения: использование нестандартных методов обучения, творческих заданий, способствующих развитию воображения, фантазии и самостоятельности.

➤ Мультисенсорные технологии: использование методов, задействующих различные органы чувства (зрение, слух, осязание) для углубленного понимания традиционных ценностей.

➤ Технологии на основе STEM-образования: интеграция наук (наука, технологии, инженерия и математика) с традиционными ценностями для развития креативного мышления. Проекты по созданию моделей традиционных предметов быта, архитектуры, используя материалы и технологии.

1.7. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Реализация Проекта «Семья-хранитель ценностей». Проект «Семья - хранитель ценностей» направлен на вовлечение родителей и социальных партнеров в процесс воспитания детей с акцентом на российские духовно-нравственные и патриотические ценности.

Цель проекта: создать условия для активного взаимодействия родителей и социальных партнеров с целью формирования у детей понимания и принятия российских духовно-нравственных и патриотических ценностей через совместные мероприятия и семейные традиции.

Задачи проекта:

Разработка интерактивных мероприятий: создать и провести серию совместных мероприятий для детей и родителей, направленных на изучение и обсуждение российской истории и традиций.

Формирование семейных традиций: стимулировать семьи к созданию и поддержанию собственных традиций, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием, например, семейные праздники, проекты и встречи.

Создание информационных ресурсов: подготовить ресурсы (буклеты, буклеты, онлайн-материалы) по основам духовно-нравственного воспитания и патриотизма, доступные для родителей и детей.

Вовлечение социальных партнеров: установить сотрудничество с местными организациями, учреждениями культуры и образования для проведения совместных мероприятий, лекций и мастер-классов по истории и культуре России.

Креативные конкурсы и выставки: организовать конкурсы и выставки, на которых семьи смогут представлять свои работы, связанные с патриотической тематикой, что обеспечит возможность совместного творчества и обмена опытом.

Механизм реализации проекта Программы

➤ **Создание «Семья – хранитель ценностей».**

Цель: создание условий для развития семейных традиций и взаимодействия между детьми и родителями с акцентом на духовно-нравственные и патриотические ценности.

Деятельность:

1. Семейный клуб: проведение регулярных мероприятий, на которых семьи могут собираться для совместных праздников, конкурсов, мастер-классов и экскурсий. Это будет способствовать укреплению семейных уз и созданию особой атмосферы единства и взаимопонимания.

Мероприятия: фестивали семейных традиций: Тематические мероприятия (будут посвящаться конкретным праздникам: Масленица, Новый год, Пасха и т.д.).

Конкурсы и игры: Семейные игры, спортивные соревнования, квесты.

Мастер-классы: Обучение народным ремеслам (гончарное дело, вышивка, изготовление игрушек и т.д.).

Экскурсии: Посещения исторически значимых мест, музеев, выставок.

2. Лаборатория семейных историй: создание и развитие исторической памяти через индивидуальные и коллективные проекты, которые будут направлены на сохранение семейных преданий, анализ родословной и взаимодействие с ветеранами.

Мероприятия:

Создание семейных альбомов и хроник: в каждом семинаре будет проводиться пошаговое руководство по созданию семейного альбома,

Генеалогические деревья: помощь в составлении родословной, использование компьютерных программ для визуализации.

Взаимодействие с ветеранами и старшими поколениями: организация встреч для передачи жизненного опыта и историй. Также можно организовать видеозаписи воспоминаний.

3. Школа родителей: проведение семинаров и родительских собраний на актуальные темы, посвященные вопросам воспитания и укрепления нравственных ценностей в семье.

Темы семинаров:

Воспитание патриотизма в семье: обсуждение методов и практик, включая чтение классической литературы, обсуждение значимости исторических событий.

Традиции русского народа: изучение народных обычаев и обрядов; привлечение экспертов, фольклористов.

Нравственное воспитание ребенка: введение в философию нравственности, обсуждение поведения на примерах.

Как развивать творческие способности у ребенка: идеи и практики по стимулированию творчества.

4. Семейные проекты: инициирование совместных семейных проектов, которые позволят укрепить связь между поколениями и развить командный дух.

Проекты

Экспонаты для мини-музея: создание мини-выставки о своих традициях, культурных ценностях.

Тематика выставок и конкурсов: «Моя семья в истории», «Традиции, которые мы чтим».

Исследовательские проекты: разработка проектов по истории своей семьи и представление результатов другим.

6. Капсула времени: создание «Капсулы времени», которая станет интерактивным проектом, объединяющим память современных поколений и будущее.

Составление капсулы: каждая семья, используя доступные материалы и идеи, создает собственную капсулу времени.

Содержимое: письма, рисунки, фотографии, предметы, символизирующие их жизнь и ценности.

Открытие капсулы: определить дату, через несколько лет, когда капсула будет открыта, что создаст волну ностальгии и пробуждение интереса к истории.

1.8. Работа с социальными партнерами в рамках проекта «Семья – хранитель ценности» является важным аспектом, ориентированным на формирование у детей понимания и принятия российских духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Основные направления взаимодействия с социальными партнерами:

➤ Сотрудничество с образовательными учреждениями:

Совместные мероприятия: организация патриотических праздников и лекций с участием школьных и вузовских преподавателей.

Обмен практиками: проведение открытых уроков и мастер-классов по темам, касающимся семейных традиций и нравственного воспитания.

➤ Взаимодействие с культурными учреждениями:

Тематика выставок: организация выставок, посвященных семейным традициям и патриотизму, в музеях и культурных центрах.

Экскурсии и мастер-классы: партнерство с музеями, библиотеками и домами культуры для проведения мастер-классов по традиционным ремеслам и искусству, а также организовать экскурсии, изучающие татарскую или русскую культуру и историю.

➤ Связи с ветеранами и общественными организациями:

Встречи с ветеранами: организация встреч детей и родителей с ветеранами для личных рассказов о военном прошлом и патриотизме.

Социальные проекты: создание совместных проектов с организациями, работающими с ветеранами, для помощи ветеранам и активного вовлечения детей в патриотическую деятельность.

➤ Взаимодействие с учреждениями социальной защиты:

Психологические консультации: совместная работа с психолого-педагогическими центрами для проведения семинаров и тренингов на тему "Духовно-нравственное воспитание".

➤ Создание сети социальных партнеров:

Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания».

2. Проект «Успешный педагог»

Актуальность: В современных условиях образования, характеризующихся быстрыми изменениями и внедрением инновационных технологий, требуется постоянное профессиональное развитие педагогов. Проект «Успешный педагог» отвечает на вызовы времени, обеспечивая учителей необходимыми знаниями и навыками для эффективного обучения и воспитания детей. Персонализированные образовательные траектории позволяют учитывать индивидуальные нужды и интересы педагогов, повышая их мотивацию и уровень профессиональной компетенции. Актуальность данного проекта заключается в создании системы, способствующей не только личностному росту каждого педагога, но и улучшению качества образовательно-воспитательного процесса в целом.

Проект «Успешный педагог» направлен на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через внедрение персонализированных образовательных траекторий.

Цели проекта: обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов через внедрение персонализированных образовательных траекторий, что приведет к повышению их квалификации и освоению современных методик и технологий в сфере образования.

Основные задачи:

Оценить потребности педагогов в профессиональном развитии через анкетирование и интервьюирование.

Разработать и внедрить гибкую систему личных образовательных траекторий, учитывающую индивидуальные цели и интересы педагогов.

Организовать регулярные курсы повышения квалификации, семинары, тренинги и мастер-классы с привлечением экспертов в области педагогики и технологии.

Создать платформу для онлайн-обмена опытом и ресурсами среди педагогов.

Внедрить систему наставничества, где старшие или более опытные педагоги будут помогать коллегам в освоении новых методик и технологий.

Механизмы реализации проекта Программы:

Этап 1: Диагностика и анализ потребностей

Описание: проведение опросов и интервью с педагогами для определения их образовательных потребностей, интересов и уровня квалификации.

Цель: выявить индивидуальные траектории профессионального развития для каждого педагога.

Методы: анкеты, беседы, индивидуальные консультации.

Этап 2: Разработка индивидуальных образовательных траекторий

Описание: на основе собранной информации, разработка индивидуальных образовательных планов, включающих курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары и самообразование.

Цель: обеспечить возможность педагогам выбрать наиболее подходящие формы и содержание обучения.

Методы: Консультации с методистами и экспертами, использование платформ для создания образовательных маршрутов.

Создание индивидуальных образовательных планов:

На основе анализа потребностей и экспертных рекомендаций, разработать индивидуальные планы для каждого педагога.

Планы будут включать различные элементы:

Курсы повышения квалификации: онлайн и офлайн-курсы по актуальным направлениям.

Мастер-классы: практические занятия с участием специалистов в различных областях, направленные на развитие определенных навыков.

Вебинары: дистанционные образовательные мероприятия, которые позволяют педагогам гибко планировать свое время.

Самообразование: рекомендации по литературе, онлайн-ресурсам и процедурам, которые могут помочь педагогам в их индивидуальном обучении.

«Кросс-партнерское обучение»: педагогам будет предложено участие в уникальных междисциплинарных проектах, где они смогут делиться опытом с коллегами из других дошкольных образовательных организаций в формате «воспитатель-воспитатель».

«Дни совместного обучения», на которых педагоги смогут презентовать свои проекты, делиться опытом и идеями, а также получать обратную связь от коллег и экспертов.

Использование платформ для создания образовательных маршрутов:

Изучить имеющиеся ИТ-решения и платформы, которые позволят педагогам легко скомпоновать свои образовательные траектории.

Предоставить доступ к рекомендациям по онлайн - курсам и вебинарам, а также интегрировать эти ресурсы в образовательные планы.

«Виртуальный обмен опытом»: организация онлайн-платформы, где педагоги могут делиться своими кейсами, методиками и находками по обучению, а также получать обратную связь от коллег.

Этап 3: Организация и проведение обучающих программ

Описание: проведение запланированных курсов, мастер-классов и тренингов, направленных на освоение новых методик и технологий преподавания.

Цель: обеспечить педагогам практические навыки и теоретические знания, необходимые для их профессионального роста.

Методы: Взаимодействие с внешними экспертами, использование онлайн-ресурсов и платформ для обучения.

Этап 4: Рефлексия и обратная связь

Описание: создание системы обратной связи, где педагоги смогут оценивать эффективность пройденных курсов и делиться своим опытом.

Цель: сформировать культуру постоянного анализа и улучшения процесса обучения.

Методы: опросы, обсуждения на педагогических советах, онлайн-платформы для обмена мнениями.

Этап 5: Оценка результатов и мониторинг

Описание: проведение оценки итогов обучения, анализ достижений педагогов и влияние программы на качество образования.

Цель: определить успех реализации проекта и выявить направления для дальнейшего развития.

Методы: оценка успеваемости учеников, аттестация педагогов, мониторинг удовлетворенности педагогов образовательным процессом.

Этап 6: Корректировка и планирование дальнейших шагов

Описание: на основании анализа результатов проекта, корректировка образовательных траекторий и планирование новых мероприятий для непрерывного развития педагогов.

Цель: гарантировать устойчивое развитие педагогического коллектива и адаптацию к изменениям в образовательной среде.

Методы: создание рабочих групп, обобщение практического опыта, разработка новых инициатив и программ.

Проект «Успешный педагог» предполагает обучение педагогов по реализации **проекта «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

Цели обучения:

Повышение квалификации педагогов в области передачи духовно-нравственных ценностей.

Разработка и внедрение новаторских подходов к обучению на основе традиционных российских ценностей.

Укрепление взаимодействия между детским садом, семьёй и сообществом в вопросах воспитания детей.

Задачи обучения:

Ознакомить педагогов с основами традиционных российских ценностей.

Обучить методам и приемам, способствующим формированию у детей духовно-нравственных ориентиров.

Обеспечить педагогов необходимыми методическими материалами для работы.

Формы обучения:

Семинары и мастер-классы на тему: «Традиционные российские праздники и их значение», «Духовные ценности в фольклоре», «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей».

Мастер-классы по созданию образовательных проектов и мероприятий, которые интегрируют традиционные ценности.

Вебинары и онлайн-курсы: организация вебинаров с участием экспертов в области образования и культурологии. Обучение на онлайн-курсах, на платформах дистанционного обучения.

Погружение в практический опыт:

Организация выездов в культурные центры, музеи и на народные праздники для практического изучения традиций. Участие в общегородских мероприятиях, связанных с русскими традициями.

Методические материалы: Создание сборника методических рекомендаций: описание занятий и мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей в формате «пошаговая инструкция». Примеры удачного опыта работы с детьми по интеграции традиционных ценностей.

Разработка пособия для педагогов: комплекты карточек с традиционными русскими сказками, фольклорными персонажами, народными промыслами и традициями.

Идеи для проектов и мероприятий на основе традиционных праздников.

Практические занятия: организация практических занятий, направленных на развитие навыков работы с детьми: использование фольклора, народных игр и песен. Интеграция искусства (рисование, музыка, театрализация) в обучение традиционным ценностям.

Обсуждение и рефлексия: введение практики регулярного обсуждения успешных практик с помощью методов рефлексии, как совместной, так и индивидуальной.

Формирование сообщества практиков: создание сети поддержки, где педагоги могут делиться опытом, находить единомышленников и обсуждать общие вопросы.

Оценка эффективности обучения: проведение опросов и анкетирования среди педагогов по окончании обучения для сбора их мнений о полезности и эффективности предоставленных ресурсов. Анализ успехов детей и родителей в усвоении традиционных ценностей, несмотря на мероприятия и программы, внедренные педагогами.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.									
<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова». ➤ Создан Центр нравственно-патриотического воспитания «Россия – Родина моя!». <p>Создан Мини-музей «Сундучок традиций».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан виртуальный музей: информация размещена на сайте ДОУ. ➤ Создан Центр «Интерактивной карты родного края». ➤ Созданы интерактивные уголки в группах «Погружение в мир российской культуры»: «Русский народный костюм». «Традиционные ремесла». «Мир русских сказок». «Музыка и песни». ➤ Создана «Лаборатория декоративно-прикладного искусства». ➤ Создана Детская медиа-лаборатория «Голоса будущего». ➤ Создан арт-объект «Стенка добрых дел». ➤ Создана Аллеи славы «Почтение героям и воспитание патриотизма». <p>Внедрены образовательные Программы: Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программ «Школа профессора Дроздова». Программа дополнительного образования «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».</p>	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ духовно-нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	1	2	3	4	5	6	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами духовно-нравственной и патриотической направленности	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей),	Процент	20	35	38	40	45	50	

	охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности.								
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня.	Процент	10	20	22	25	30	30	
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	60	65	70	75	80	80	

Задача 2. Обеспечить педагогам непрерывное профессиональное развитие посредством персонализированных образовательных траекторий, направленных на повышение квалификации и освоение современных методик и технологий.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы и внедрены в практику работы персонализированные образовательные траектории профессионального развития педагога. ➤ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; ➤ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ➤ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; ➤ Внедрена в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество». ➤ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. ➤ Создан сборник методических материалов для педагогов с описанием занятий и мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей в формате «пошаговая инструкция». ➤ Создано пособие для педагогов: комплекты карточек с традиционными русскими сказками, фольклорными персонажами, 	доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогического состава.	Процент	72	75	80	85	95	100
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	20	25	35	40	45	50
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Процент	15	20	25	30	25	40
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	15	100	100	100	100	100
	доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций,	Процент	20	30	40	50	60	70

<p>народными промыслами и традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы медиапроекты с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития. 	творческих группах.								
	наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни).	Процент	20	30	40	45	50	60	
Задача 3. Обеспечить взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках проекта «Семья – хранитель ценностей» для приобщения детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.									
<p>Реализован Проект «Семья – хранитель ценностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан «Семейный клуб». ➤ Создана «Лаборатория семейных историй». ➤ Создана «Школа родителей». ➤ Родители активно включены в работу «Семейный проект». ➤ Создана «Капсула времени». ➤ Расширена работа с социальными партнерами. ➤ МБДОУ является инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России». ➤ Создана Онлайн-платформа (дистанционная форма взаимодействия) родитель-ребенок-педагог на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте. ➤ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ➤ Расширено участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деятельности ДОУ. 	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40	
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95	
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70	

План финансирования реализации Программы развития

Таблица 7

Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, способствующей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.							
Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	0	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	80 000	0	0	0	0	80 000
Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»: Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40 000	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение и установка комплектов декоративно-развивающих панелей, стендов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в группы МБДОУ (серия патриотическое воспитание ТМ Рыжий Тим).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «Россия – Родина моя!» в холлах, лестничных переходах детского сада: оформление холлов, переходов детского сада через приобретение и	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

установку декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина-Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности».	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
Создание Мини-музей «Сундучок традиций». Тематические блоки Мини-музея: «Родной край». «Семейные традиции». «Народные промыслы». «Символы России».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
Создание виртуального музея: размещение информации о мини-музее и его экспонатах на сайте ДООУ в виде виртуального тура с использованием 3D-моделирования и видеороликов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Центра «Интерактивной карты родного края» с использованием QR-кодов, ведущих к дополнительной информации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных уголков в группах «Погружение в мир российской культуры»: Уголок «Русский народный костюм». Уголок «Традиционные ремесла». Уголок «Мир русских сказок». Уголок «Музыка и песни».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
Создание «Лаборатория декоративно-прикладного искусства»: создание поделок в традиционном стиле (роспись по дереву, вышивка, гончарное дело), изучение техник и традиций декоративно-прикладного искусства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Детской медиа-лаборатория «Голоса будущего», где дети смогут производить и записывать подкасты на темы нравственности, патриотизма и	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

культуры. Подкасты будут содержать интервью с бабушками, дедушками, местными жителями, историями, о которых ранее никто не знал, и размышления о том, что такое патриотизм для каждого из них.	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Оснащение территории МБДОУ: Создание арт-объекта «Стенка добрых дел». На территории МБДОУ создание Аллеи славы «Почтение героям и воспитание патриотизма»: Оформление Аллеи: Деревья или кусты. Памятные доски. Баннеры. Фотогалерея.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	30 000	30 000		60 000
	внебюджетные средства	0	0	30 000	30 000		60 000
Внедрение образовательных Программ: Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Парциальная Программ для детей от 3 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парцельная Программ для детей от 4 до 7 лет «Школа профессора Дроздова». Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить педагогам непрерывное профессиональное развитие посредством персонализированных образовательных траекторий, направленных на повышение квалификации и освоение современных методик и технологий.							
Формирование и внедрение в практику работы персонализированных образовательных траекторий профессионального развития педагога.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в КПК, конференциях, мастер-классах, вебинарах, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные	0	0	0	0	0	0

	средства						
Внедрение в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание сборника методических материалов для педагогов с описанием занятий и мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей в формате «пошаговая инструкция».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание пособий для педагогов: комплекты карточек с традиционными русскими сказками, фольклорными персонажами, народными промыслами и традициями.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание с учетом мероприятий,	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

запланированных в проектах Программы развития.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках проекта «Семья – хранитель ценностей» для приобщения детей к российским духовно-нравственным и патриотическим ценностям.							
Создание «Семейного клуба». Создание «Лаборатории семейных историй». Создание «Школы родителей». Родители активно включены в работу «Семейный проект». Создана «Капсула времени».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа в рамках инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Онлайн-платформы (дистанционная форма взаимодействия) родитель-ребенок-педагог на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организации работы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), социальных педагогов в деятельности ДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		310 000,00	220 000,00	190 000,00	240 000,00	180 000,00	1 140 000,00

Раздел 6. Управление реализацией Программы развития

Руководитель Программы развития определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы развития.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы развития руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы развития, а также на выполнение мероприятий Программы развития в течение года. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы развития в установленные сроки, сведения о финансировании Программы развития на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы развития.

Администрация МБДОУ:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы развития информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы развития осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы развития.

Участники и соисполнители Программы развития:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы развития, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу развития;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы развития, оценки эффективности реализации Программы развития и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884138

Владелец Веснина Светлана Алексеевна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025