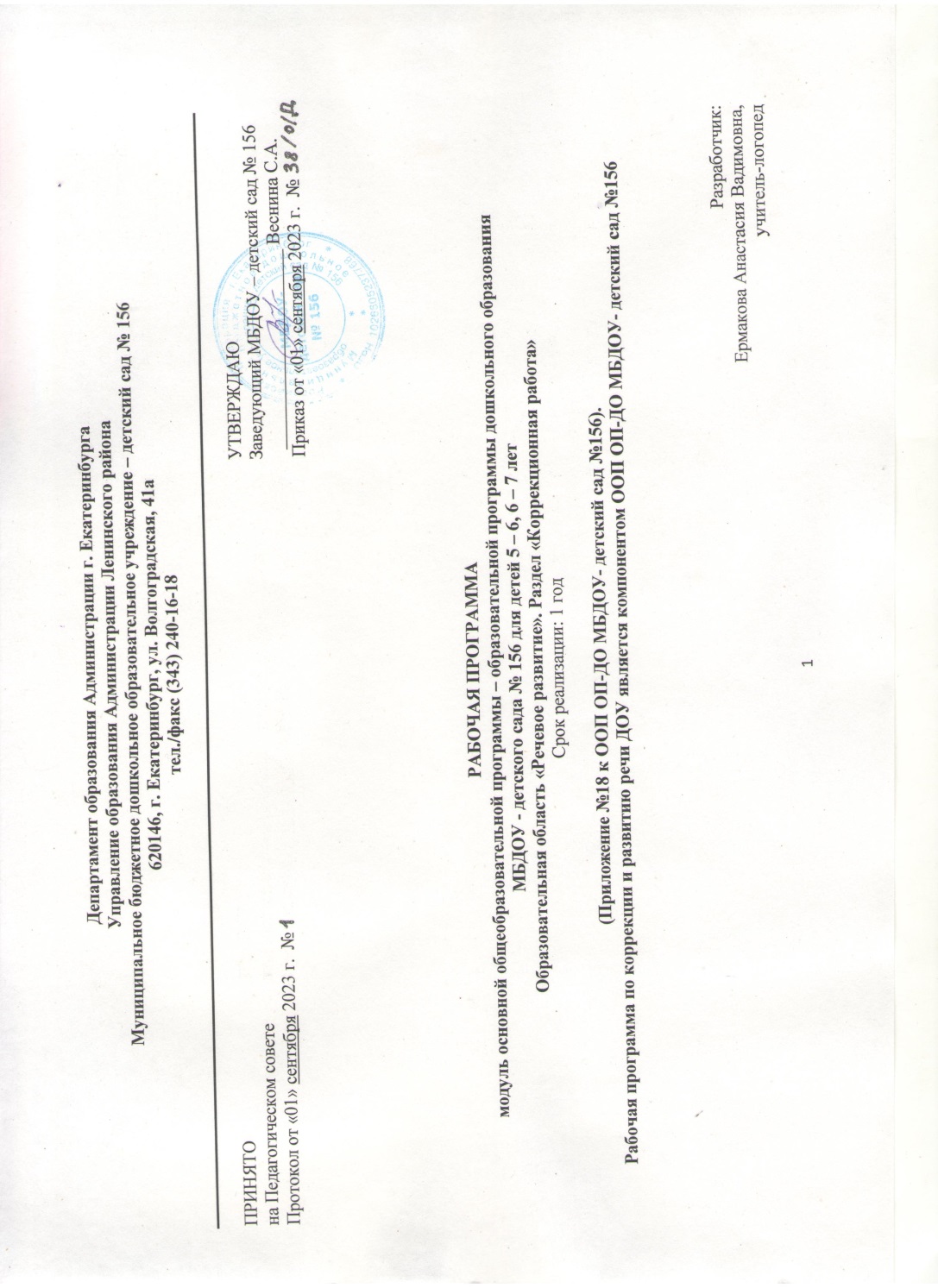
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.3 | Научная обоснованность | 4 |
| 1.4 | Направленность программы | 5 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи | 6 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия | 9 |
| 2.2 | Модель организации коррекционно-образовательного процесса | 9 |
| 2.3 | Направления работы | 11 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1 | Этапы коррекционно-логопедической деятельности | 15 |
| 3.2 | Календарно – тематическое планирование | 19 |
| 3.3 | Планируемые результаты логопедической работы | 30 |
| 3.4 | Примерный перспективный план мероприятий на учебный год | 32 |
| 3.5 | График работы, циклограмма учителя-логопеда | 33 |
| 3.6 | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета | 34 |
| 3.7 | Используемая литература | 35 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в обществе. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 6, 6 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и др.), зачисленных на логопедический пункт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 156 (далее – МБДОУ) на основании решения ПМПк МБДОУ и заключения ТМПМПК Центр «Радуга».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в редакции от 01 марта 2020 г.;
* «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования");
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР Н.В. Нищевой;
* Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

**1.2. Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

**1.3. Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичивой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирова­ния навыков. Согласно этой теории, любой навык на началь­ном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции авто­матизируются и их регуляция осуществляется уже в более свер­нутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого про­цесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к на­выкам правильного звукопроизношения.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

– соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

– обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Учитываются следующие коррекционно-педагогические принципы:

– системности: опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

– комплексности: данный принцип преду­сматривает совместную работу учителя-логопеда с воспитателями и педагогами-специалистами МБДОУ;

– прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.

– рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;

– онтогенетический принцип; программа учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на он­тогенетическом принципе, учитывая закономерности разви­тия детской речи в норме.

– принцип учета структуры речевого дефекта;

– принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии;

– принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Также учитываются такие общедидактические принципы, как наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход и др. Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

**1.4. Направленность программы**

**Цель программы –**создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

**Задачи программы:**

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
2. Развитие просодических компонентов (интонацию, мелодику, тембр, темп, ритм, силу голоса, громкость, высоту, паузы, логическое ударение).
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие слоговой структуры речи.
5. Постановка звуков и ввод их в речь.
6. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
7. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
8. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
9. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
10. Профилактика нарушений письменной речи.
11. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** дошкольники 5-6, 6-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;

2) фонематического слуха;

3) грамматического строя речи;

4) слоговой структуры речи.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном ин­теллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошколь­ников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне ОНР речевые средства ре­бенка ограничены, активный словарь практически не сформи­рован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, обиходных слов, сопровождающихся жестами и мими­кой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практи­чески отсутствует понимание категории числа существитель­ных и глаголов, времени, рода, падежа. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, неосознаваемое. Фонематическое развитие нахо­дится в зачаточном состоянии. Ограничена способность вос­приятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития рече­вая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет конкретной обиходной предметной и глагольной лек­сики. Возможно использование местоимений, союзов и иног­да простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ре­бенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грам­матических конструкций, отсутствует согласование прилага­тельных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. От­мечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо­нетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличи­ем развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отме­чаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с умень­шительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять пред­логи, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф­фиксами. Появляется связная речь, дети могут составить короткий рассказ, однако при этом отмечаются нарушение последовательности, связности, недостаточное раскрытие причинно-следственных связей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При ФФНР наблюдается нарушение фонематических процессов, звукопроизношения, а также может быть нарушение просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, мелодико-интонационная сторона речи).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи**:

* Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**Форма организации** обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие  специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**2.3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно - просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей, зачисленных на логопункт ДОУ (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая работа**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях (микрогруппами). При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность индивидуальных занятий для детей 5-7 лет – не более 20 мин.; продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-6 лет – не более 25 мин., 6-7 лет – 30 мин. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Далее проводятся логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия. По договоренности с администрацией и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год;

ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

**НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры;  - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);  - развитие фонематических процессов;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения;  - профилактика нарушений чтения и письма. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры;  - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);  - развитие фонематических процессов;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения;  - профилактика нарушений чтения и письма;  - развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной речи. |
| Общее недоразвитие речи | - развитие артикуляционной и лицевой мускулатуры;  - развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, темп, ритм, мелодико-интонационная сторона речи);  - развитие фонематических процессов;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения;  - профилактика нарушений чтения и письма;  - обогащение пассивного и активного словарного запаса;  - развитие грамматического строя речи (понимание и применение грамматических категорий, словообразование, словоизменение);  - развитие связной устной речи (построение предложений, обучение пересказу и составлению рассказов);  - развитие слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления. |

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Этапы коррекционно-логопедической деятельности**

I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: подготовка ребенка к длительной и сознательной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Узкий парус», «Иголочка».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению* (Коноваленко, 1998).

III.НОРМАЛИЗАЦИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ включает в себя: формирование физиологически правильного нижнедиафрагмального дыхания; развитие силы, продолжительности, целенаправленности, плавности речевого выдоха; развитие силы, модуляции голоса, формирование тембра голоса; развитие темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной окраски речи.

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

V. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. Цели: уточнение, закрепление и активизация словарного запаса различных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов, наречий), обобщающих слов; развитие навыков подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов; развитие навыков словоизменения и словообразования; развитие навыков составления простых распространенных и сложных предложений; формирование и совершенствование структуры связных высказываний; развитие способности анализировать свои и чужие рассказы; формирование критичности к результату собственной речевой деятельности.

VI. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ восприятия, внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

VII. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Развитие связной устной речи включает обучение пересказу, обучение составлению рассказов о предметах, игрушках; обучение рассказыванию из опыта; творческое рассказывание. В дошкольной логопедии ведется работа над следующими функционально-смысловыми типами текста: описательный, повествовательный, элементы рассуждения.

При проведении логопедических занятий по обучению пересказу и рассказыванию необходимо применять широкий спектр методов обучения согласно общедидактической классификации: наглядные (рассматривание картин; схематическое планирование), словесные (предварительная и обобщающая беседа; репродуктивные, поисковые, подсказывающие вопросы; объяснение; педагогическая оценка; самооценка; взаимная оценка), практические (речевые упражнения; дидактические игры; наглядно-действенный показ). Применяются следующие приемы: мотивационная установка (подбор сюжетных картин, вызывающих интерес; указательный жест, тактильные движения, эмоциональное комментирование при восприятии картины; целевая установка на создание поучительного рассказа); образец рассказа (текста полностью, его фрагментов) с последующим анализом и повторением; пояснение (разъяснение) содержания и последовательности действий; составление плана повествовательного рассказа (вопросного, схематического) самостоятельно и с помощью логопеда; совместное сопряженное рассказывание; коллективное составление рассказа (по фразам, по частям); самостоятельное составление рассказа по частям (начало, середина, конец); самостоятельное составление рассказа; ознакомление с отличительными чертами и элементарной структурой текста и подбор синтаксических конструкций (Начало: «Как-то весной…», «Одним летним днем…», «Однажды зимой…», «Летним утром…», «Как-то раз…»; середина: «Сначала…», «Сперва…», «Потом…», «Затем…», «Дальше…», «После этого…», «Через некоторое время…», «Вдруг…», «Скоро…»; конец: «Теперь стало понятно…», «Оказывается…» и т.п.); игровые приемы (дидактические игры с наглядным материалом «Расположи по порядку», «Путаница», «Четвертый лишний» и т.д.);прием отраженной речи и составления письма с последующим исправлением, дополнением рассказа; прослушивание собственного рассказа по аудиозаписи и его анализ; оценивание рассказа педагогом; косвенные приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплика); анализ и оценка собственного рассказа; взаимная оценка обучающимися друг друга.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной  и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило,  объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Содержание работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Планирование занятий с детьми 5-6, 6-7 лет**

Разделено на 3 периода обучения.

I период: сентябрь – ноябрь, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.

II период: декабрь – февраль, 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю.

III период: март – май, 11 недель, 22 занятие – 2 занятия в неделю.

Всего: 66 занятия в год.

**3.2. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема**  **(5-6, 6-7 лет)** | **Формирование фонетической стороны речи (старшая группа)** | **Совершенствование навыков звукового анализа (подготовительная группа)** |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ | | | |
| Сентябрь | Признаки осени. Осенние месяца | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | Звук и буква У |
| Деревья осенью. Листья | Звук А | Звук и буква А |
| Октябрь | Перелетные птицы | Звук У | Звуки и буквы А, У |
| Фрукты | Звуки А-У | Звук и буква И |
| Овощи | Звуки И | Звук и буква К |
| Ягоды | Звуки А-У-И | Звук и буква Т |
| Ноябрь | Грибы | Звук О | Звук и буква П |
| Игрушки | Звуки О-У | Звук и буква О |
| Посуда | Звуки А-О-У-И | Гласные звуки А, О, У, И |
| Мебель | Звук Ы | Звук и букв Ы |
| Части тела | Звуки Ы-И | Звуки и буквы И, Ы |
| Декабрь | Признаки зимы. Зимние месяца | Звук М | Звук и буква С |
| Зимующие птицы | Звук В | Мягкий согласный звук СЬ |
| Музыкальные инструменты | Звук Н | Звуки С, СЬ |
| Новый год | Звук Ф | Закрепление пройденного материала |
| Январь | Домашние животные. Их детеныши | Звуки В-Ф | Звук и буква З |
| Дикие животные. Их детеныши | Звуки М-Н | Звуки З, ЗЬ |
| Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши | Звук Б | Звуки и буквы С, З |
| Февраль | Животные жарких стран. Их детеныши | Звук П | Звук Ц |
| Обитатели морей и океанов | Звуки Б-П | Звуки С, Ц |
| День защитников Отечества | Звук Д | Звуки П, Б |
| Семья | Звук Т | Звуки В, Ф |
| Март | Признаки весны. Весенние месяца | Звуки Д-Т | Звуки Д, Т |
| Одежда | Звук Г | Звук Г |
| Обувь | Звук К | Звук Ш |
| Головные уборы | Звук Х | Звуки С, Ш |
| Профессии | Звуки Г-К | Звук Л |
| Апрель | Транспорт | Звуки К-Х | Звуки Л, Р |
| Времена года. Природные явления. Время суток | Звук С | Звук Ж |
| Насекомые | Звук З | Звуки З, Ж |
| Цветы | Звуки С-З | Звук Ч |
| Май | Школьные принадлежности | Звук Ц | Звук Щ |
| Признаки лета. Летние месяца | Контрольное занятие | Звуки Ч, Щ |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | | **Лексическая тема** | **Формирование фонетической стороны речи** | | | | | | | **Формирование лексико-грамматических представлений и формирование связной речи** |
| **Тема** | **Навыки звукового анализа** | | | | | |
| ***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***  **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | |
| 3 | | | Признаки осени. Осенние месяца | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | |  | | | | Формирование понятий о действии и предмете (вопросы: Кто? Что? Что делает?) | |
| 4 | | | Деревья осенью. Листья | Звук А | | Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука | | | | Имена собственные и их уменьшительные формы | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Перелетные птицы | Звук У | | Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) | | | | Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения | |
| 2 | | | Фрукты | Звуки А-У | | Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком | | | | Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе | |
| 3 | | | Овощи | Звуки И | | Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ) | | | | Глаголы мужского и женского рода | |
| 4 | | | Ягоды | Звуки А-У-И | | Определение в словах последнего гласного звука | | | | Согласование существительного и глагола в числе | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Грибы | | Звук О | | Определение гласного звука в середине односложного слова (МОХ, ДОМ, КОТ) | | | | Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение», «действие» | |
| 2 | | Игрушки | | Звуки О-У | | Закрепление полученных навыков | | | | Согласование числительных «один», «одна» с существительными | |
| 3 | | Посуда | | Звуки А-О-У-И | | Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ) | | | | Составление рассказа по демонстрируемому действию | |
| 4 | | Мебель | | Звук Ы | | Определение гласного звука в середине и конце слова (ДЫМ, ЯМЫ) | | | | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У | |
| 5 | | Части тела | | Звуки Ы-И | | Определение гласного звука в середине слова (КОТЫ, ГНОМЫ, БАКИ, МАКИ) | | | | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе | |
| ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***  **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Признаки зимы. Зимние месяца | | Звук М | | | | Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2 звуков, согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ) | | Согласование числительных «два», «две» с существительными | |
| 2 | | Зимующие птицы | | Звук В | | | | Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ | | Предлог НА | |
| 3 | | Музыкальные инструменты | | Звук Н | | | | Анализ и синтез слова ОН | | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе | |
| 4 | | Новый год | | Звук Ф | | | | Определение наличия/отсутствия звука Ф в словах (ФАТА, КОФТА, КОМНАТА, ХАТА) | | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | | КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | |
| 3 | | Домашние животные. Их детеныши | | Звуки В-Ф | | | | Определение 2 гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе | | |
| 4 | | Дикие животные. Их детеныши | | Звуки М-Н | | | | Определение 2 гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МАГНИТ, НОТА | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными | | |
| 5 | | Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши | | Звук Б | | | | Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ) | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетны картинок | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Животные жарких стран. Их детеныши | | Звук П | | | Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП) | | Дифференциация предлогов В, НА, ПОД | | |
| 2 | | Обитатели морей и океанов | | Звуки Б-П | | | Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК | | Падежные конструкции. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогом | | |
| 3 | | День защитника Отечества | | Звук Д | | | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина | | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам | | |
| 4 | | Семья | | Звук Т | | | Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец | | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: Какой по цвету? По форме? По величине?) | | |
| ***III период обучения (март, апрель, май)***  **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Признаки весны. Весенние месяца | | Звуки Д-Т | | | Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ | | Относительные прилагательные (какой по материалу?) | | |
| 2 | | Одежда | | Звук Г | | | Закрепление полученных навыков | | Подбор нескольких определений к предметам и объектам | | |
| 3 | | Обувь | | Звук К | | | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов КОТ, МАК, КОМ, ТОК, ТУК | | Описание предметов и объектов с использованием схем | | |
| 4 | | Головные уборы | | Звук Х | | | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА | | Согласование прилагательного и существительного в роде | | |
| 5 | | Профессии | | Звуки Г-К | | | Полный анализ и синтез слов ГНОМ, КОТ, ДУГА, МУКА | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Транспорт | | Звуки К-Х | | Закрепление полученных навыков | | | Распространение предложений путем введения однородных определений | | |
| 2 | | Времена года. Природные явления. Время суток | | Звук С | | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, САМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ | | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | |
| 3 | | Насекомые | | Звук З | | Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ | | | Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке | | |
| 4 | | Цветы | | Звуки С-З | | Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК) | | | Предлоги К, ОТ | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Школьные принадлежности | | | Звук Ц | | Закрепление полученных навыков | | | Составление рассказа по сюжетной картине | | |
| 2 | Признаки лета. Летние месяца | | | Контрольное занятие | |  | | | Глаголы-антонимы | | |
| 3  4 | ЗАПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | | | | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая тема** | | **Совершенствование навыков звукового анализа** | | | | | | **Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи** |
| ***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***  **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | |
| 3 | Признаки осени. Осенние месяцы | | Выделение звука [у] изолировано, в слогах, словах;определение позиции звука [у] в словах (начало, конец) | | | | | Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных | |
| 4 | Деревья осенью. Листья | | Выделение звука [а] изолировано, в слогах, словах;определение позиции звука [а] в словах (начало, конец) | | | | | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | Перелетные птицы | | Выделение звуков [а] и [у] изолировано, в слогах, словах; определение место звука (начало, конец) словах, анализ сочетаний АУ, УА | | | | | Предлоги ПЕРЕД, ЗА | |
| 2 | Фрукты | | Выделение звука [и] изолировано, в слогах, словах; определение позиции звука И в словах (начало, конец); анализ сочетаний типа АУИ | | | | | Предлоги В, НА, ПОД | |
| 3 | Овощи | | Определение наличия звука [к] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец); анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ИК | | | | | Глаголы совершенного и несовершенного вида | |
| 4 | Ягоды | | Определение наличия звука [т] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец); анализ обратного слога типа АТ | | | | | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных | |
| 5 | Грибы | | Определение наличия звука [п] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец); анализ обратного слога типа АП | | | | | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | Игрушки | | Определение наличия звука [о] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец); анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ | | | | | Предлоги В, ИЗ | |
| 2 | Посуда | | Определение наличия звуков [а], [о], [у], [и] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец); понятие «гласный звук» | | | | | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных | |
| 3 | Мебель | | Определение наличия звука [ы] в словах; определение его позиции (середина, конец); анализ сочетаний изученных звуков | | | | | Предлоги К, ОТ | |
| 4 | Части тела | | Определение наличия звуков [и], [ы] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Анализ сочетаний изученных звуков | | | | | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин | |
| ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***  **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | Признаки зимы. Зимние месяцы | | Звук и буква С | Знакомство с понятием «слог». Определение наличия звука [с] в словах; определение его позиции (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП, СОМ, САМ | Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Понятие «согласный звук» | | | Относительные прилагательные | |
| 2 | Зимующие птицы | | Мягкий согласный звук СЬ | Закрепление полученных навыков | Чтение односложных слов | | | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных | |
| 3 | Музыкальные инструменты | | Звуки С, СЬ | Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП | Чтение односложных слов | | | Согласование числительного и существительного в родительном и дательном падежах | |
| 4 | Новый год | | Закрепление пройденного материала | Закрепление полученных навыков | Чтение односложных слов | | | Согласование числительного и существительного в творительном и предложном падежах | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| 1  2 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | | |
| 3 | Домашние животные. Их детеныши | | Звук и буква З | Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук» | | Чтение односложных слов | Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | | |
| 4 | Дикие животные. Их детеныши | | Звуки З, ЗЬ | Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ | | Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов | | |
| 5 | Животные Арктики и Антарктики. Их детеныши | | Звуки и буквы С, З | Подбор слов с заданным количеством слогов | | Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | Животные жарких стран. Их детеныши | | Звук Ц | Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука | | Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки | Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин | | |
| 2 | Обитатели морей и океанов | | Звуки С, Ц | Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН | | Введение букв Ш, Р, М, Н | Предлог С/СО | | |
| 3 | День защитника Отечества | | Звуки П, Б | Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА, КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ | | Буквы Б, Л и др. | Родственные слова | | |
| 4 | Семья | | Звуки В, Ф | Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК, СТОЛ, СТУЛ, КРАН | | Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПЫ, ШУ-БА) | Предлог ИЗ-ПОД | | |
| ***III период обучения (март, апрель, май)***  **МАРТ** | | | | | | | | | |
| 1 | | Признаки весны. Весенние месяцы | Звуки Д, Т | Схема слов типа МОСТ, ШАРФ. Подбор слов к схемам (всех типов) | | Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки | Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине | | |
| 2 | | Одежда | Звук Г | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Выкладывание слов со стечением согласных | Предлог ИЗ-ЗА | | |
| 3 | | Обувь | Звук Ш | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Выкладывание слов из двух слогов из букв разрезной азбуки | Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА | | |
| 4 | | Головные уборы | Звуки С, Ш | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Чтение слов различной сложности в игровой ситуации | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А | | |
| 5 | | Профессии | Звук Л | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Чтение слов различной сложности в игровой ситуации | Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | | Транспорт | Звуки Л, Р | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки | Составление описательных рассказов(с использованием схем) | | |
| 2 | | Времена года. Природные явления. Время суток | Звук Ж | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Выкладывание сочетаний слов из букв разрезной азбуки | Согласование числительного, прилагательного и существительного | | |
| 3 | | Насекомые | Звуки З, Ж | Несклоняемые существительные | | |
| 4 | | Цветы | Звук Ч | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов | Предлог НАД | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| 1 | | Школьные принадлежности | Звук Щ | Игровые приемы звукового анализа всех типов слов | | Письмо печатными буквами под диктовку слов, предложений, предложений с предлогами | Составление описательных рассказов( с использованием схем) | | |
| 2 | | Признаки лета. Летние месяцы | Звуки Ч, Щ | Творческое рассказывание | | |
| 3  4 | | ЗАПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ | | | | | | | |

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда МБДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля за речью;

- развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников МБДОУ к условиям школьного обучения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович, Т. А. Ткаченко и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**3.3. Планируемые результаты логопедической работы**

**В итоге логопедической работы дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5-7 лет должны научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение детей к концу года.**  **Старшая группа.** | **Умение детей к концу года.**  **Подготовительная группа.** |
| * дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; * чётко дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * производить элементарный звуковой анализ и синтез; * читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

**В итоге логопедической работы дети 5-7 лет, имеющие логопедической заключение ОНР III уровня должны научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение детей к концу года.**  **Старшая группа.** | **Умение детей к концу года.**  **Подготовительная группа.** |
| * соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; * узнавать по словесному описанию знакомые предметы; * сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; * понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; * фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); * воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; * правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов; * общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.)*   В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. | * понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; * фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; * правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; * владеть элементами навыками пересказа; * владеть навыками диалогической речи; * владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительным форм существительных и проч.; * грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; * использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); * владеть элементами грамоты.   В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. |

**3.4. Примерный перспективный план мероприятий на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационная**  **работа** | **Коррекционно-**  **педагогическая**  **работа** | **Методическая**  **работа** | **Работа**  **с родителями** |
| Сентябрь | Оформление документации.  Обследование речи детей (01.09-15.09). | Анализ результатов обследования речи детей.  Проведение логопедических занятий по плану  I периода. | Посещение методических объединений для учителей-логопедов, семинаров.  Индивидуальные консультации педагогов по вопросам автоматизации звуков у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи.  Оформление информационных стендов в группах для родителей. | Проведение индивидуальных консультаций (по запросу логопеда или родителей).  Оказание методической помощи, предоставление рекомендаций для родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи. |
| Октябрь | Приготовление картинного материала, карточек с упражнениями, подбор игр для развития моторной сферы, речевых сторон и ВПФ | Проведение логопедических занятий по плану  I периода. |
| Ноябрь | Приготовление картинного материала, карточек с упражнениями, подбор игр для развития моторной сферы, речевых сторон и ВПФ | Проведение логопедических занятий по плану  I периода. |
| Декабрь | Проведение диагностики динамики речевого развития у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи по итогам занятий I периода.  Обследование речи детей с целью зачисления для оказания логопедической помощи на новый учебный год; подготовка документов к ПМПК. | Анализ результатов обследования речи детей.  Проведение логопедических занятий по плану  II периода. |
| Январь | Обследование речи детей с целью зачисления для оказания логопедической помощи на новый учебный год; подготовка документов к ПМПК. | Анализ результатов обследования речи детей.  Проведение логопедических занятий по плану  II периода. |
| Февраль | Разработка, составление дидактического материала. | Проведение логопедических занятий по плану  II периода. |
| Март | Проведение диагностики динамики речевого развития у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи по итогам занятий II периода. | Проведение логопедических занятий по плану  III периода. |
| Апрель | Разработка, составление дидактического материала. | Проведение логопедических занятий по плану  III периода. |
| Май | Обследование речи детей (20.05-31.05).  Проведение ППк с целью зачисления детей для оказания логопедической помощи на новый учебный год.  Оформление документации. Проведение диагностики динамики речевого развития у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи по итогам занятий III периода. | Анализ результатов обследования речи детей.  Проведение логопедических занятий по плану  III периода. | Итоговое методическое объединение. Предоставление отчета о работе за учебный год. |

**3.5.**

**3.5.График работы, циклограмма учителя-логопеда**

**График работы**

Понедельник 14:00-18:00

Вторник 9:00-13:00

Среда 14:00-18:00

Четверг 9:00-13:00

Пятница 9:00-13:00

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 14:00 – 15:00 | Консультации для педагогов, работа с документацией |
| 15:00 – 17:00 | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 17:00 – 18:00 | Индивидуальные занятия и консультации для родителей |
| Вторник | 9:00 – 12:00 | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 12:00 – 13:00 | Работа с документацией |
| Среда | 14:00 – 15:00 | Консультации для педагогов, работа с документацией |
| 15:00 – 17:00 | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 17:00 – 18:00 | Индивидуальные занятия и консультации для родителей |
| Четверг | 9:00 – 12:00 | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 12:00 – 13:00 | Работа с документацией |
| Пятница | 9:00 – 12:00 | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
| 12:00 – 13:00 | Работа с документацией |

**3.6. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах), по развитию мелкой моторики и психических процессов.

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы от учителя-логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

1. Зона индивидуальной и подгрупповой коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочие столы, за которыми проходит коррекционная работа.

**3.7. Используемая литература**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольномобразовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 128 с.
22. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т. А. Ткаченко. - Москва : Эксмо, 2017. - 96 с.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждениякомпенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
26. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.