Тема мероприятия: «Если вас тревожит речевое развитие вашего ребенка»

Форма мероприятия: консультация

Ответственный: Сухарева А.В., учитель-логопед

**План и содержание мероприятия**

**1. Введение «Возрастные нормы речевого развития»**

В настоящее время нормы развития речи у ребенка – понятие часто условное, несмотря на наличие разнообразных таблиц, отображающих речевые навыки детей в дошкольном возрасте. Конечно же, умение правильно говорить – является одним из наиболее важных элементов психического развития человека.

Но становление этого навыка может происходить как стандартным, так и совершенно необычным образом.

Само понятие «возрастные нормы речевого развития детей» включает в себя не только количество выговариваемых ребенком слов и их правильное произношение. Сюда же относится и умение составлять словосочетания, предложения, распознавание местоимений, изменение слов по падежам и управление временем при помощи глаголов.

1. **Рассматривание и анализ таблицы «Возрастные нормы речевого развития».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевые процессы (в годах) | 1-2 года | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет |
| Звуки | А О Э П Б М | И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х | С З Ц Ш Ж Ч Щ | Л Р |
| Словарный запас | 50-300 слов | 300-800 слов | до 2 000 слов | до 3 000 слов |
| Лексика, грамматика, связная речь | Имена существительные | Имена прилагательные, местоимения, предлоги, появляются предложения из трех слов. Трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков | 3 года: имеются все части речи.  4 года: развернутые предложения, группируют предметы по классам - одежда, посуда, животные и т.д. | 5 лет: составляют рассказ по картинке.  6-7 лет: используют сложные предложения |

**3. Подведение итогов, ответы на вопросы родителей.**

Норма речевого развития у детей разного возраста зафиксирована в различных источниках информации. Однако психологи рекомендуют крайне осторожно подходить к сравнительной характеристике речевых умений конкретного ребенка и информации из таблиц и справочников.

Когда желательна комплексная консультация специалистов для определения особенностей развития ребенка? Тогда, когда какое-либо очевидное неблагополучие может повлиять на развитие в целом, сопровождаться другими нарушениями, до определенного времени неочевидными для людей, некомпетентных в специальной психологии и педагогике. Далеко не всегда эти особенности являются проявлениями отставания в психическом развитии или указывают на серьезные проблемы. Однако они могут принести к стойким учебным трудностям и потому должны стать поводом для комплексной диагностики особенностей развития. Что же это за обстоятельства?

1. Ребенок появился на свет в результате неблагополучных беременности и родов (тяжелые заболевания или стрессовые ситуации у мамы во время беременности, родовые травмы, удушье в родах).

2. Ребенок имеет (имел) много проблем в первые годы жизни (серьезные заболевания, крики, беспокойство, плохой сон и т.д.).

3. В настоящее время имеет нарушения в состоянии здоровья, которые влияют на его общее состояние.

4. Поздно начал сидеть, стоять, говорить, и его речевое и двигательное развитие беспокоит вас и сейчас.

5. У ребенка выявлено снижение слуха или выраженное нарушение зрения.

6. Он наблюдался и получал лечение в связи с состоянием нервной системы (детский церебральный паралич, парезы и параличи рук или ног, судорожные проявления).

7. Не способен следовать инструкции (не может сосредоточиться на деятельности, не понимает, с чего начать, как продолжать, быстро отвлекается).

8. Импульсивен (сначала делает, потом думает).

9. Склонен к чрезмерной, не всегда целенаправленной двигательной активности.

10. Неловок, плохо развиты движения руки, не любит рисовать, лепить, не справляется с мелкими деталями конструктора.

11. Медленно двигается, говорит и ест, вообще пассивен.

12. Неуютно чувствует себя в обществе сверстников, склонен замыкаться или, наоборот, агрессивен.

13. Быстро устает и быстро пресыщается даже той деятельностью, которая привлекает его.

14. Плаксив, часто пребывает в сниженном настроении, не проявляет интереса к окружающему.

15. У ребенка появились новые, несвойственные до этого особенности поведения, или внезапно усилились какие-то особенности характера, поведение стало странным, непонятным.

Указанные проявления, а тем более их сочетание могут оказаться тревожным сигналом неблагополучия. Поэтому чем раньше будут приняты меры, тем лучшими будут достигнутые результаты.