**Формирование у детей основы экологических знаний в условиях логопункта**

Учитель-логопед: Сухарева А.В.

2020 г.

Одна из **актуальных проблем** современности – взаимодействие человека с природой, сохранение природных ресурсов Земли, что делает *экологическое воспитание* подрастающего поколения, в частности, дошкольников, *одной из главных задач*, решаемой в дошкольной образовательной организации.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его **экологической культуры**, которая проявляется в следующем:

1. эмоционально – положительном отношении к природе,
2. в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды,
3. в соблюдении определенных моральных норм.

**Основная задача учителя-логопеда** — всестороннее формирование речи дошкольника. Если в коррекционно-развивающей работе ведущая роль принадлежит логопеду, а воспитатель является активным помощником, то при выполнении общеобразовательных задач, в частности вопросы экологического воспитания, которые осуществляются воспитателем самостоятельно, их роли меняются: *учитель-логопед становится активным участником и помощником*.

Поэтому на логопедических занятиях осуществляется **цель – формирование элементарных экологических представлений.**

Экологическое воспитание в группе часто переплетается с изучением определенной лексической темы. Если посмотреть годовое лексическое планирование в условиях логопункта, то увидим, что **больше 60% тем** связаны с темами экологического содержания («Птицы», «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Времена года» и др.).

**Экологическое воспитание осуществляется с помощью достижения следующих задач:**

1. Уточнять и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях.
2. Формировать знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).
3. Формировать представления о взаимодействии живой и неживой природы;
4. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
5. Развивать гуманное эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру.
6. Вырабатывать умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения на природе).
7. Развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, лесничих).
8. Формировать элементарные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
9. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Таким образом, *решение коррекционных задач* по развитию речи не отходят на второй план, но без экологического воспитания на логопедических занятиях не обойтись; работа по экологическому воспитанию *неразрывно связана* с коррекционной работой по обогащению, уточнению словаря, развитию монологической речи. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

Важно отметить, что занятия воспитателя и учителя-логопеда не дублируют друг друга, а **взаимно дополняют**, материал подается так, что информация закрепляется многократно на разных уровнях.

Список использованной литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб. :«Детство-пресс», 2006.

2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

3. Ткаченко Т. А В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2017. – 128 с.