**Как я решаю задачи по формированию основ патриотизма в процессе организации занятий по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

Учитель-логопед: Сухарева А.В.

2022 г.

Формирование основ патриотизма в процессе организации занятий по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках следующих лексических тем: «Признаки осени. Осенние месяцы», «Признаки зимы. Зимние месяцы», «Признаки весны. Весенние месяцы», «Признаки лета. Летние месяцы», «Деревья осенью. Листья», «Профессии», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Семья», «День защитников Отечества».

В темах «Признаки осени/зимы/весны/лета», «Деревья осенью» обращается внимание детей на красоту и богатство нашей природы. И необходимость бережного отношения к ней.

В рамках тем «Профессии», «Транспорт», «Музыкальные инструменты» формируется понятие о нужности и важности всех профессий. Об уважении к труду людей.

В теме «Семья» формируется представление о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому.

Тема «День защитников Отечества» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа; воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

Формирование основ патриотизма реализуется в следующих направлениях коррекционной работы: коррекция звукопроизношения, формирование фонематических процессов, работа над слоговой структурой слова, активизация/уточнение/обогащение словаря (пассивного и активного), развитие грамматического строя речи и связной речи.

В рамках работы по автоматизации звуков используется речевой материал, в том числе патриотической направленности, например: АША-АША-АША – Россия – родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ – Родину будем мы беречь; ТРУ-ТРУ-ТРУ – защитим нашу страну и т. д.

В рамках данного материала проводится работа по формированию фонематических процессов, которая включает в себя определения наличия и отсутствия заданного звука в словах, определение позиции звука в слове, количество звуков в слове, подбор слова на заданную букву.

Работа над слоговой структурой слова включает в себя определение количества слогов, проговаривание слов сложной слоговой структуры, со стечениями согласных (пограничник, солдатские, Отчизна).

Совершенствование лексико-грамматической стороны речи включает в себя следующие задания: подбор качественных прилагательных («Мама – какая?» – добрая, ласковая, нежная, заботливая; «Солдаты какие?» – бесстрашные, смелые, отважные); относительных прилагательных («Чья шапка?» – мамина, бабушкина); наречий («Как мама говорит?» – нежно, ласково; «Как действует солдат?» - смело, метко, быстро, решительно, настойчиво); глаголов (летчик – летает, солдат – защищает, пограничник – охраняет); подбор слов-синонимов (Родина – отечество, Отчизна; защитник отечества – солдат, воин, боец); расширение словарного запаса (подвиг, победа, героический поступок, ветеран, армия, войско, медаль). Ведется работа по формированию навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, дедушка, братик); работа по формированию/совершенствованию навыка употребления слов во множественном числе (брат – братья, сестра – сестры); формирование навыка правильного употребления предлогов (моряк – в море); подбор слов-родственников (граница, пограничник, пограничный); образование прилагательных от существительных, согласование слов (слово – «солдат», «каша какая?» – солдатская, «ремень какой?» – солдатский, «сапоги какие?» – солдатские); согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (вижу одного солдата, двух солдат), образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа («Много кого?» – врачей, летчиков); образование глаголов с помощью приставок (побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал).

Для развития связной речи используются задания, направленные на составление предложений с новыми словами; пересказа и рассказа по сюжетной картинке в рамках лексической темы патриотической направленности.

Таким образом, в рамках логопедических занятий формирование основ патриотизма осуществляется благодаря воспитанию чувства любви и уважения к своей семье, труду людей, городу, родной природе, защитникам Отечества.