**Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики посредством биоэнергопластики**

Синхронные движения пальцев и кистей рук с движениями органов артикуляции не только положительно влияет на речевой развитие, но и активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве.

Этапы работы:

1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата (язык, кончик языка, боковые края языка, спинка языка, небо, нижние и верхние зубки, щеки, губы…).

2. Выполнение артикуляционной гимнастики (без рук).

3. Выполнение упражнений с использованием ведущей руки ребенка.

4. Выполнение упражнений с использованием другой руки ребенка.

5. Выполнение упражнений с использованием обеих рук ребенка.

\*Все этапы работы рекомендуется проводить перед зеркалом. После того, как дети научатся четко ощущать положения органов артикуляционного аппарата, дифференцировать движения языка, губ, челюсти, упражнения можно проводить без зрительной опоры. Педагогу необходимо следить за тем, чтобы кисть ребенка не напрягалась, а движения были плавными, раскрепощенными, выполнялись синхронно с точностью действий речевых органов, кистей рук и пальцев. Расположение рук должно быть на уровне солнечного сплетения параллельно согнутым ногам сидящего.

После освоения основных упражнений можно вводить в работу сказки. Цель сказок – объединить артикуляционные упражнения в комплекс гимнастики, способствующий тренировке мышц речевых органов. Работа проводится следующим образом: педагог рассказывает сказку, ребенок выполняет соответствующее движение органами артикуляции и руками.

Рассмотрим пример одной из сказок «Прогулка Чупы и Чупса».

*Чупа и Чупс очень любили путешествовать. Проснулись однажды Чупа и Чупс, выглянули в окошко, посмотрели вверх на небо, на солнышко, посмотрели вниз на травку, посмотрели по сторонам налево, направо — и поняли, что на улице стоит хорошая погода* (движение языком вверх, вниз, налево направо синхронно с руками).

*Умылись Чупа и Чупс, почистили зубки, причесались и пошли на кухню готовить себе завтрак* (почистили зубки языком снизу и сверху, «причесали» зубками язычок синхронно с руками).

*Чупа испекла вкусные блинчики. Чупс достал из холодильника сладкое варенье и намазал каждый блин* (пошлепали губами по языку «пя-пя-пя», облизали варенье с верхней губы синхронно с руками).

*Налил Чупс в красивые чашки горячего ароматного чаю и напоил сестру* (сделали языком чашечку синхронно с руками).

*Посмотрели Чупа и Чупс на часы и решили после завтрака пойти на прогулку. Вышли они во двор и увидели на детской площадке качели. Стали качаться Чупа и Чупс на качелях вверх — вниз, вверх — вниз* (движения языком влево-вправо, вверх-вниз синхронно с руками).

*Накачавшись на качелях вдоволь, Чупа и Чупс открыли калитку и пошли гулять* (ровно поставили зубки друг на друга, как заборчик, синхронно с руками).

*Встретили по пути маленькую лошадку, и она предложила им покататься. Сели Чупа и Чупс на лошадку и поскакали* (щелкаем язычком синхронно с руками).

*Увидели друзья маляра, который красил забор, решили ему помочь* (красим язычком
потолок – нёбо, синхронно с руками).

*Маляр поблагодарил Чупу и Чупса за помощь и подарил им по шарику* (надули щечки синхронно с руками).

*А потом лошадка отвезла их домой «Лошадка»* (щелкаем язычком синхронно с руками).