**Представление результатов деятельности на методическом объединении учителей-логопедов**

**Дата проведения: 18.05.22**

**Учитель-логопед: Ермакова А.В.**

**Тема выступления: «Формирование навыка согласования числительных и существительных»**

Прежде чем перейти к практическим упражнениям, направленным на формирование навыка согласования числительных и существительных, выделим несколько теоретических моментов.

* Формирование навыка согласования числительных с существительными является частью логопедической работы с детьми с ОНР.
* Прежде чем работать с ребенком по данному направлению, необходимо убедиться в том, что он понимает последовательность счета.
* Основой для упражнений могут быть как определенные лексические темы, так и подбор слов со звуками для автоматизации.
* Чтобы поддерживать интерес детей во время счета, необходимо придумывать игровые ситуации и сюжеты. Например: *«К белке на день рождение пришли ежики. Сколько?  1 ежик, 2 ежика...».* Также полезно давать детям это делать самостоятельно.
* При обучении детей cчету предметов необходимо обращать внимание на согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.
* Для первого знакомства с числом подбираются слова мужского рода, затем женского рода, потом среднего, а затем используются в любом порядке.
* Сначала дети учатся согласовывать числительное «один» с существительными в роде, затем добавляется числительное «два», далее счет предметов увеличивается до 5 и больше.
* Важно обратить внимание детей, что слова при счете меняются с числом 2 и 5.
* После усвоения навыка согласования числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже формируется навык согласования по остальным падежам (сначала без предлогов).
* Далее рассмотрим упражнения, направленные на формирование навыка согласования числительных с существительными.

Формирование навыка согласования числительного «один» с существительным в роде может проходить благодаря следующему упражнению.

Логопед показывает детям фрукты: ***апельсин, груша, яблоко*** (картинки или муляжи).

Логопед спрашивает у детей: *Сколько у меня апельсинов?* (Один).

*Сколько груш?* (Одна).

*Сколько яблок?* (Одно).

*И делает вывод, что предметов одинаковое количество, а говорим по-разному:* ***один, одна, одно.***

Когда ребенок научится дифференцировать род при согласовании с числительным 1, переходим к числительному 2.

Игра «Один – два».

Показываем пальчиками правой и левой руки поочередно:

* Существительные мужского рода:

1 пальчик – 2 пальчика;

1 зайчик – 2 зайчика;

Сначала слова мужского рода, затем женского, потом среднего и вперемешку.

Эту же игру можно использовать при изучении лексической темы «Человек. Части тела».

Что у нас по одному?

Один нос (лоб, рот, язык, живот).

Одна спина (голова).

Что у нас по два?

Две руки (ноги, щеки).

Два глаза (уха).

Можно выполнять это упражнение на примере животного.

Кто изображен на этой картинке? (Петух).

Про что у петуха можно сказать «одна»? (Одна голова, одна спина, одна шея).

Про что можно сказать «два»? (Два крыла, два глаза).

Про что можно сказать «один»? (Один хвост, один клюв, один гребешок, один живот).

Про что можно сказать «две»? (Две ноги).

\*А чего у петуха много? (Перьев, пальцев)

После отработки данного материала, переходим к остальным цифрам.

Удобно, когда логопед выкладывает совместно с детьми цифры в столбик, а рядом можно положить любую картинку (либо в рамках лексической темы или на отрабатываемый звук).

Логопед рассказывает детям, что слова которые нужно сосчитать будут изменяться, когда встанут рядом с числом 2 и с числом 5.

*– Один стол, два стол****а****, три стола, четыре стола, пять стол****ов****, шесть столов, семь столов.*

Далее переходим к формированию согласования в роде. Рассмотрим несколько упражнений.

Игра «Рисунок из геометрических фигур»
(направлена на согласование в Р.п.)

Для выполнения задания понадобится набор геометрических фигур.

Детям предлагается построить рисунок по образцу из фигур.

Сложив фигуру, дети отвечают на вопрос: *«Из чего ты сложил грузовик?»* (*Я сложил грузовик из пяти квадратов, двух кружков, одного треугольника*).

Можно усложнить задание, произносив цвет фигур (*из пяти синих квадратов и т.п*.)

Игра «Без чего предмет?» (тоже направлена на согласование в Р.п.)

Задание: догадаться и правильно назвать, *без чего предмет?* (Ответ: *Елка без пяти веток* и пр.).

Игра «Кошки»
(направлена на согласование в Т.п.)

Логопед читает или заучивает с детьми стих:

Мальчик Саша бежал по дорожке

И на пути ему встретились кошки.

Хоть очень быстро Саша бежал,

Кошек он всех по пути сосчитал.

Ребенок отвечает: Повстречался с одной кошкой,
с двумя кошками… и т.д.

Игра «Что с чем?» (тоже направлена на согласование в Т.п.)

* На столе лежат разные предметы группами по несколько штук; стоят коробка, ящик и лежит пакет.
* Логопед на глазах у детей кладет в пакет
**2 грибка**, в коробку – **3 картинки**, а в ящик –
**4 кубика**. Меняет коробку, пакет и ящик местами и предлагает детям вспомнить, что с чем.
* Отвечая, дети должны указать количество предметов в пакете, в коробке, в ящике. Например: *«Пакет с двумя грибками»*. Тот, кто правильно вспомнит все и не ошибется в окончаниях, получает фишку.

Игра «Ферма»
(направлена на согласование по всем падежам)

* Логопед рассказывает историю детям о мальчике Ване, который вместе с родителями отправился на ферму в гости к бабушке. Детям предлагается ответить на вопросы:
* И.п.: *Кто живет на ферме? (Одна лошадь, две собаки…).*
* Р.п.: *Для кого Ваня вынес во двор корм/сено? (Для одной лошади, для двух собак…).*
* Д.п.: *Кому Ваня дает корм? (Одной лошади, двум собакам…).*
* В.п.: *Кого Ваня будет гладить? (Одну лошадь, двух собак/две собаки…).*
* Т.п.: *С кем Ваня будет играть? (С одной лошадью, с двумя собаками…).*
* П.п.: *О ком Ваня будет вспоминать дома? (Об одной лошади, о двух собаках…).*
* Отвечая на вопрос, дети должны выделять окончания числительного и существительного.
* Если отвечающий ошибается, поиск нужного варианта ответа ведется с помощью остальных детей, а затем правильное словосочетание проговаривается хором.

Заключительная Игра «В гостях у Гномика» (тоже направлена на согласование по всем падежам). Логопед может менять на свое усмотрение как персонажей, так и вопросы.

Как пример можно задавать такие вопросы:

Кто пришел к Гномику в гости? (две белочки, 5 ежей…)

Кого Гномик поприветствовал?

Кому Гномик налил чай?

За кем он наблюдал? С кем поговорил? Над кем смеялся? Перед кем извинился?

О ком вспоминал/думал Гномик?

В заключении могу выделить, что в процессе обучения согласованию числительных с существительными дети:

* закрепляют навыки прямого счета;
* учатся соотносить количество пальцев с определенным количеством предметов;
* развивают зрительную и слуховую память;
* пальчиковую моторику;
* внимание и мышление;
* закрепляют некоторые геометрические понятия;
* тренируют навыки конструктивной деятельности;
* овладевают различными речевыми умениями и навыками (определение рода существительного, употребление предлогов, развитие словарного запаса в рамках лексической темы, автоматизация звуков).

Всё это создает предпосылки для формирования навыков учебной деятельности.