**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОКОНТРОЛЯ КАК ОДНОГО ИЗ КРИТЕРИЕВ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Сухарева Анастасия Вадимовна**

Студентка 2 курса магистратуры, заоч. отд., Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail:mpsd@uspu.me.

**Научный руководитель:** Зак Галина Георгиевна, канд. пед. наук, доц., Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.

***Аннотация.*** *В статье приведены методики, направленные на обследование самоконтроля у детей с речевыми нарушениями. Представлены результаты диагностической работы по изучению сформированности самоконтроля как одного из критериев готовности к школьному обучению у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) IV уровня и псевдобульбарной дизартрией.*

***Ключевые слова****: самоконтроль, готовность к школьному обучению, нарушение речи, диагностика.*

**DIAGNOSTIC WORK ON THE STUDY OF THE FORMATION OF SELF-CONTROL OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS AS ONE OF THE CRITERIA OF READINESS FOR SCHOOL TRAINING**

**Sukhareva Anastasia Vadimovna,** 2nd year master student extramural, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Research advisor:** Zach Galina Georgievna, Candidate of Pedagogy, assistant Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

***Summary.*** *The article presents some methods directed to the investigation of self-control of children with speech disorders. The results of the diagnostic work on the study of the formation of self-control of children with general speech underdevelopment Level IV and pseudobulbar dysarthria as one of the criteria for readiness for school education are presented.*

***Key words:*** *self-control, readiness for school, speech disorders, diagnostics.*

Изучением самоконтроля занимались такие ученые как   
Е. П. Ильин [4], Л. Б. Ительсон [5], Г. С. Никифоров [6]) и др. Под понятием «самоконтроль» как одного из критериев готовности к школьному обучению они понимают способность контролирования собственных поступков в различных трудных ситуациях, а также совокупность сенсорных, моторных и интеллектуальных компонентов деятельности, необходимых для оценки целесообразности и эффективности планирования, осуществления и регулирования любой деятельности.

Для проведения диагностической работы по изучению сформированности самоконтроля задействована группа детей в количестве 10 человек, в возрасте 5-6 лет. У испытуемых детей имелось логопедическое заключение – ОНР IV уровня, псевдобульбарная дизартрия (по данным психолого-медико-педагогического консилиума). С целью проведения обследования выбраны следующие методики: методика «Бусы» (по   
Л. А. Венгеру) [1], методика «Цепочка действий» [3], методика «Да и нет» [2].

Методика «Бусы» адаптирована автором исследования для данной категории детей. Воспитанникам предлагалось разложить деревянные кольца (бусины) в правильном порядке, соблюдая 4 условия (количество, порядок и цвет бусин, форма бус). Данная методика включала в себя повторную самопроверку правильности своих действий. Инструкция давалась 3 раза (2 раза до начала работы, 1 раз для самопроверки) в виде простых предложений с выделением голосом важных слов. Анализ результатов обследования навыков самоконтроля по методике «Бусы» показал, что 20% детей полностью справилось с заданием без повторной самопроверки; 10% соблюло 2 условия, повторная самопроверка была неэффективна; 10% соблюло 2 условия (1 условие до самопроверки и 1 условие после); 40% учли 1 условие, повторная самопроверка была неэффективна; 20% не учли ни одного условия. Благодаря обследованию по методике «Бусы» были получены результаты, что у 80% испытуемых отмечается недостаточно сформированное внимание, трудности перевода речевой команды в план деятельности и удерживания инструкции, недостаточное развитие произвольности, низкий показатель количества условий, которые можно удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

При использовании методики «Цепочка действий» детям предлагалось выполнить ряд последовательных действий (всего 7 действий). Инструкция давалась четко и медленно. При анализе результатов обследования по данной методике отмечается, что 60% детей не допустили ни одной ошибки; 20% детей в процессе выполнения действий допустили 1 ошибку, которая была самостоятельно (без подсказки педагога) исправлена; 10% детей допустили 1 ошибку; 10% детей допустили 2 ошибки. В результате обследования по методике «Цепочка действий» были получены данные, что у 40% детей с нарушениями речи наблюдается недостаточно сформированные самоконтроль и произвольное запоминание.

Методика «Да и нет» включала в себя 7 любых вопросов, провоцирующих детей дать ответ словами «да» или «нет», а также запрет на произнесение этих двух слов. В результате анализа обследования по данной методике выявлено, что 30% детей не допустило ни одной ошибки; 50% испытуемых совершили по 1 ошибке; 20% детей допустило более 3 ошибок. 30% испытуемых ответ выражали словами «угу/да», «неа/нет»; 70% детей использовали невербальные средства общения. При анализе результатов обследования по методике «Да и нет» были получены данные, что у детей с нарушениями речи отмечаются трудности в умении действовать по плану, недостаточно развита способность к пониманию, принятию и удержанию задания.

Таким образом, в связи с тем, что у детей с речевыми нарушениями отмечается недостаточный уровень сформированности самоконтроля для дальнейшего обучения в образовательной организации, им необходимо психолого-педагогическое сопровождение, в рамках которого должен решаться вопрос о комплексной работе по формированию самоконтроля как одного из критериев готовности к школьному обучению.

*Список использованных источников*

1. [Венгер, Л. А](http://opac.biblio.uspu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=7896&TERM=%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80,%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,6%5D&LANG=rus). Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской. — М. : Педагогика, 1978. — 248 с.

1. [Гуткина, Н. И](http://opac.biblio.uspu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=7584&TERM=%D0%93%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9D%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%98%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,6%5D&LANG=rus). Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. — 4-изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2004. — 208с.

1. [Дубровина, И. В](http://opac.biblio.uspu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=4072&TERM=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,6%5D&LANG=rus). Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Андреева А. Д. [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 1999. — 160 с.
2. [Ильин, Е. П](http://opac.biblio.uspu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=3344&TERM=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD,%20%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,6%5D&LANG=rus). Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. — 368 с.
3. Ительсон, Л. Б. Лекции по общей [психологии](https://bookap.info/#psihologiya) [Текст] : Учебное пособие / Л. Б. Ительсон. — М. : ООО «Издательство АСТ», Мн. : Харвест, 2002. — 896 с.

1. [Никифоров, Г. С](http://opac.biblio.uspu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=324&TERM=%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2,%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,6%5D&LANG=rus). Самоконтроль человека [Текст] : [монография] / Г. С. Никифоров ; Ленингр. гос. ун-т. — Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1989. — 192 с.