

Департамент образования г. Екатеринбурга
Управление образованием Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156»
ИНН – 6661076031 КПП -667101001 ОКПО 50291296 ОГРН - 1026605237768
г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41 а, тел (343) 240 – 16 -18
г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37а, тел/факс (343) 240 – 14 – 55
E-mail: ryabinka156@mail.ru , mdou156@eduekb.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №156»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 156»
/Веснина С.А./
Приказ № 24 о/д от 01.09.2026 г.



**Программа наставничества
в МБДОУ «Детский сад № 156»
Модель «Воспитатель – воспитатель»**

Срок реализации: 1 год

Авторы составители:

Исаева Е.В., воспитатель ВВК
Подрезова Н.Г., воспитатель ВВК

г. Екатеринбург, 2026г.

1. Нормативно-правовая основа программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- Концепцией развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по внедрению целевой модели наставничества -8;
- Распоряжением Минпросвещения России по реализации проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в рамках Года дошкольного образования -4-10.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание эффективной системы наставничества, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост воспитателей, их успешную адаптацию и закрепление в профессии через выстраивание долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства -7-8.

Задачи программы:

1. Обеспечить плавный профессиональный «вход» молодого специалиста в педагогическую деятельность, адаптацию к корпоративной культуре ДОО и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО -7.
2. Содействовать формированию и развитию профессиональных компетенций наставляемого в области современных образовательных трендов: духовно-нравственного воспитания, семейного образования, внедрения программ «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», использования нейросетевых технологий, формирования предпосылок функциональной грамотности.
3. Развивать у молодого педагога умения проектировать и моделировать воспитательно-образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей и требований ФОП ДО -7.
4. Создать условия для профессионального самоопределения, самореализации и карьерного роста педагога.
5. Сформировать у наставляемого ответственное отношение к педагогической деятельности, понимание ценностных ориентиров профессии.

3. Принципы наставничества

- **Партнёрство** – построение отношений на равных правах и взаимной ответственности, где оба участника играют активную роль в определении целей и методов обучения -8.
- **Индивидуализация** – разработка персонализированного плана развития с учётом профессиональных дефицитов и запросов наставляемого.
- **Практикоориентированность** – акцент на применении полученных знаний в реальной профессиональной практике.
- **Поддержка** – создание атмосферы взаимопомощи, позволяющей преодолевать возникающие сложности -8.

- **Непрерывность** – системный характер наставнической деятельности на протяжении всего периода реализации программы.

4. Организационные условия реализации программы

Параметр	Описание
Вид наставничества	Персональный (закрепление наставника за конкретным наставляемым) -7
Форма наставничества	«Воспитатель – воспитатель» -7
Срок реализации	1 учебный год (с возможностью пролонгации)
Ответственные лица	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, наставник
Документация	Индивидуальный план профессионального развития, портфолио наставляемого, дневник наблюдений наставника, оценочные листы

5. Содержательные направления профессионального развития наставляемого

Программа включает следующие приоритетные направления в соответствии с современными трендами дошкольного образования и требованиями ФОП ДО:

5.1. Духовно-нравственное образование

В соответствии с ФОП ДО, ценностными ориентирами являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России -15. Наставник помогает молодому педагогу:

- освоить методы формирования у детей нравственных качеств через различные виды деятельности;
- использовать потенциал художественной литературы, народного творчества и культурных традиций;
- интегрировать духовно-нравственное содержание в повседневную образовательную деятельность.

5.2. Семейное воспитание

Взаимодействие с семьёй является ключевым направлением ФОП ДО. Наставляемый осваивает:

- современные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные проекты);
- технологии вовлечения семьи в образовательный процесс и программу «Орлята-дошколята», где родители являются активными участниками и значимыми действующими лицами -9.

5.3. Программа «Орлята-дошколята»

С 1 сентября 2026 года программа становится значимой составляющей образовательной деятельности ДОО -9. Это адаптированная версия всероссийской программы «Орлята России» для дошкольников, направленная на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста и обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой -10.

Наставляемый осваивает:

- содержание 7 образовательных треков программы (ценностные ориентиры: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание) -9;
- методы организации коллективной творческой деятельности дошкольников;
- технологию взаимодействия с наставниками-школьниками из «Орлят России» -15;
- процедуру проведения торжественного посвящения в «Орлята-дошколята».

5.4. Проект «Добрые игры»

В рамках проекта, запускаемого с сентября 2026 года, дошкольники в игровой форме знакомятся с традиционными ценностями российского общества -4. Программа направлена на развитие социальной активности детей 5–7 лет -10.

Наставляемый осваивает:

- методику проведения еженедельных развивающих игр и бесед с подведением итогов по пятницам -4;
- формирование картотеки игр на сотрудничество, эмпатию и коммуникацию;
- интеграцию «Добрых игр» в режимные моменты и образовательную деятельность.

5.5. Нейросети в образовании

В условиях цифровизации образования наставляемый осваивает возможности искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента в работе воспитателя. Наставник помогает -11:

- освоить безопасное и этичное использование отечественных нейросетевых сервисов (Yandex ART, Kandinsky, Шедеврум и др.);
- овладеть технологией составления эффективных запросов (промптов) для генерации дидактических изображений и текстов;
- научиться создавать авторские дидактические игры, иллюстрации к сказкам, фоны для презентаций с помощью инструментов ИИ;
- понять принцип «нейросеть – инструмент, а не замена живому общению и педагогическому творчеству» -11.

5.6. Формирование предпосылок функциональной грамотности

ФОП ДО ставит задачу содействия становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности через создание условий для разнообразных видов детской деятельности -6. Наставляемый осваивает:

- содержание шести видов функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции -12;
- игровые технологии формирования предпосылок функциональной грамотности: совместные игры, хороводные игры, игры с правилами, экспериментирование и наблюдения -6;

- методы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития функциональной грамотности -12.

6. Индивидуальный план профессионального развития молодого специалиста

6.1. Диагностический этап (август – сентябрь)

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
Вводная диагностика	Выявление профессиональных дефицитов, образовательных запросов и ожиданий наставляемого. Анкетирование, собеседование, наблюдение за деятельностью.	Август	Индивидуальная беседа, диагностические процедуры	Составлен персонализированный план профессионального развития с учётом выявленных дефицитов -7-13
Знакомство с нормативной базой	Изучение ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных нормативных актов ДОО, должностной инструкции воспитателя.	Сентябрь	Самостоятельное изучение документов, консультация наставника	Наставляемый ориентируется в нормативно-правовой базе, понимает свои должностные обязанности -1
Адаптация в коллективе	Знакомство с педагогическим коллективом, корпоративной культурой и традициями ДОО.	Сентябрь	Включение в педагогические мероприятия, экскурсия по ДОО	Успешная социальная адаптация молодого специалиста

6.2. Основной этап (октябрь – март)

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
Духовно-нравственное образование	Освоение методов формирования	Октябрь – ноябрь	Консультации наставника, взаимопосещение	Наставляемый владеет методами

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
	у детей нравственных качеств через различные виды деятельности, изучение методических пособий, подготовка и проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию.		занятий, анализ деятельности	духовно-нравственного воспитания дошкольников
Взаимодействие с семьёй	Подготовка и проведение родительского собрания. Освоение современных форм работы с родителями.	Октябрь – ноябрь	Совместная подготовка, проведение консультаций для родителей, анализ эффективности -1	Наставляемый умеет готовиться к родительским собраниям и проводить консультации
Программа «Орлята-дошколята»	Изучение методических рекомендаций по программе. Разработка дорожной карты реализации программы в группе. Проведение образовательных событий и коллективных творческих дел в рамках 7	Октябрь – декабрь	Семинары-практикумы, совместное планирование, посещение открытых мероприятий, анализ	Наставляемый владеет содержанием и методами реализации программы «Орлята-дошколята» - 9

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
Проект «Добрые игры»	треков программы.			
	Формирование картотеки «добрых игр» (на сотрудничество, эмпатию, коммуникацию). Проведение еженедельных игр и бесед с детьми с подведением итогов.	Октябрь – декабрь	Практикумы, взаимопосещение, обсуждение результатов	У наставляемого сформирована картотека игр, освоена методика их проведения - 4
Нейросети в образовании	Знакомство с доступными отечественными и нейросетевыми сервисами, освоение технологии составления эффективных запросов для генерации дидактических материалов.	Ноябрь – декабрь	Мастер-класс наставника, практическая работа, создание дидактических материалов с помощью ИИ -11	Наставляемый владеет базовыми навыками использования нейросетей для создания дидактических материалов
Функциональная грамотность	Освоение игровых технологий формирования предпосылок функциональной грамотности. Организация	Декабрь – январь	Консультации, совместное проектирование среды, анализ практической деятельности -6-12	Наставляемый применяет в работе игровые технологии формирования предпосылок функциональ

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
	развивающей предметно-пространственной среды.			ной грамотности
Психологическая поддержка	Участие в тренинге по профилактике профессионального выгорания, освоение техник саморегуляции .	Ноябрь, февраль, апрель	Тренинги педагога-психолога, мастер-классы	Наставляемый владеет навыками «перезагрузки» и профилактики и эмоционального выгорания
Открытые занятия	Проведение занятий под контролем наставника, анализ занятия с выявлением сильных и слабых сторон, разработка корректирующих мероприятий.	В течение полугодия по графику	Практическая работа, анализ занятия, индивидуальная беседа -1	Наставляемый умеет проводить занятия, анализировать их и корректировать свою работу

6.3. Аналитический этап (апрель – май)

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
Итоговая диагностика	Оценка динамики профессионального роста наставляемого по всем направлениям программы.	Апрель	Анкетирование, наблюдение, анализ портфолио, самоанализ деятельности	Объективная оценка результатов профессионального развития наставляемого - 1

Мероприятие	Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Ожидаемый результат
Самоанализ педагога	Подготовка самоанализа деятельности за прошедший учебный год, выявление сильных сторон и «зон роста».	Апрель – май	Подготовка отчёта, собеседование с наставником	Сформирован навык рефлексии профессиональной деятельности -7
Презентация результатов	Представление опыта работы наставляемого на итоговом педагогическом совете или методическом мероприятии.	Май	Выступление на педсовете, защита портфолио	Наставляемый демонстрирует достигнутые профессиональные результаты -13
Подведение итогов наставничества	Анализ эффективности реализации программы наставничества, определение перспектив работы на летний оздоровительный период и следующий учебный год.	Май	Совместное собеседование, анализ результатов, планирование дальнейшего развития	Разработаны перспективы дальнейшего профессионального развития наставляемого

7. Мониторинг и оценка эффективности программы

7.1. Критерии оценки профессионального роста наставляемого:

Критерий	Показатели
Нормативно-правовая компетентность	Знание и применение ФГОС ДО и ФОП ДО в практической деятельности, соблюдение требований к ведению документации
Методическая компетентность	Владение современными образовательными технологиями, умение проектировать образовательный процесс, владение

Критерий	Показатели
	методами духовно-нравственного воспитания
Коммуникативная компетентность	Эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами, умение работать в команде
Цифровая компетентность	Владение навыками использования нейросетевых технологий, ИКТ в профессиональной деятельности -11
Рефлексивная компетентность	Способность к самоанализу, самооценке и профессиональному саморазвитию
Результативность деятельности	Качество образовательного процесса, участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

7.2. Инструменты мониторинга:

- Наблюдение за образовательной деятельностью наставляемого;
- Анализ методических разработок, конспектов занятий, сценариев мероприятий;
- Анкетирование и собеседование с наставляемым;
- Самоанализ педагога;
- Анализ портфолио наставляемого;
- Отзывы родителей (анкетирование);
- Результаты участия воспитанников в конкурсном движении.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Плавный «вход» молодого педагога в профессию, успешная адаптация в педагогическом коллективе ДОО -8.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций наставляемого в области духовно-нравственного воспитания, семейного образования, программ «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», нейросетевых технологий, формирования предпосылок функциональной грамотности.
3. Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, выстраивание долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства -7.
4. Закрепление молодого специалиста в образовательной организации, снижение текучести кадров.
5. Обеспечение преемственности поколений в педагогическом коллективе, передача накопленного профессионального опыта.
6. Повышение качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

9. Заключительные положения

Программа наставничества реализуется в течение учебного года. По итогам каждого полугодия проводится промежуточный мониторинг с корректировкой

индивидуального плана профессионального развития наставляемого. По итогам года составляется отчёт о результатах реализации программы, определяются перспективы дальнейшего профессионального развития молодого специалиста.