

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образованием Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 156

г.Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а, тел (343) 240 – 16 -18  
г.Екатеринбург, ул.Волгоградская,37а, тел/факс (343) 240 – 14 – 55  
E-mail: ryabinka156@mail.ru, \_mdou156@eduekb.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «27» марта 2026г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
С.А.Веснина

Отчет  
о результатах самообследования  
МБДОУ – детский сад №156  
за 2025 год

## Содержание

### Раздел I. Показатели деятельности ДОО

- 1.1 Возрастной ценз и количество педагогов со стажем работы до 5 и свыше 30 лет
- 1.2 Количество педагогов с высшим и средним образованием (по сравнению с прошлым годом)
- 1.3 Количество работников, которые прошли профессиональную переподготовку
- 1.4 Количество педагогов, которые прошли КПК
- 1.5 Педагоги, получившие первую и высшую категории, категории «педагог – методист», «педагог – наставник»

### Раздел II. Аналитическая часть

#### Общая характеристика ДОО

- 2.1 Количество групп
- 2.2 Число воспитанников, в том числе с ОВЗ
- 2.3 Социальный портрет семей воспитанников

#### Особенности организации образовательного процесса

- 2.4 Результаты реализации ФОП ДО – освоение детьми программного содержания
- 2.5 Изменения в организации занятий с воспитанниками

2.6 Технологии, методы, средства, применяемые педагогами в работе с детьми для решения задач ФОП ДО

2.7 Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации обновленной ОП ДО

2.8 Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников, поддержки детской инициативы, развития игровой деятельности

2.9 Реализация парциальных программ в рамках ЧФУ обновленной ОП ДО

2.10 Реализация региональных приоритетов в дошкольном образовании

2.11 Качество коррекционно – развивающей работы с детьми разных целевых групп

2.12 Качество психолого – педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР

2.13 Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества

2.14 Реализация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

2.15 Вариативные формы дошкольного образования в детском саду: ГКП, КЦ

2.16 Организация дополнительного образования в детском саду

2.17 Качество взаимодействия с родителями по трем направлениям, которые предусматривают ФОП ДО

2.18 Качество взаимодействия с социальными партнерами по различным направлениям в соответствии с ФОП ДО

2.19 Кадровый состав педагогов: уровень образования, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка.

2.20 Система трансляции и обмена опытом ДОО и отдельных педагогов

2.21 Информация о результатах участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней

Анализ условий осуществления образовательного процесса

2.22 Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение, с учетом примерных перечней художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

2.23 Оценка материально – технической базы – РППС групп и помещений для реализации ФОП ДО

2.24 Информация о результатах организации инновационной и проектной деятельности

2.25 Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 156 (далее – МБДОУ) проводится в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ – детского сада № 156 и приказа заведующего МБДОУ от 11.03.2025 г. № 7 о/д.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

МБДОУ – детский сад №156 полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием – 100%. Педагогический состав детского сада состоит из 16 педагогов, среди которых 11 – воспитатели и 5 – специалисты. Такое соотношение обеспечивает необходимое количество квалифицированных кадров для полноценного осуществления образовательного процесса и воспитания детей.

## Раздел I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

№п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1.1	Указать возрастной ценз и количество педагогов со стажем работы до 5 и свыше 30 лет	23/ педагогов имеют стаж до 5 лет; 40/ от 30 и более лет.
1.2	В сравнении с прошлым годом количество сотрудников с высшим образованием увеличилось	13% за счет вновь прибывших кадров 9 - педагогов с высшим образованием; 6 – имеют среднее образование.
1.3	Количество работников прошедших профессиональную переподготовку	4 человека прошли профессиональную переподготовку.
1.4	Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации	11 человек
1.5	Указать количество педагогов с первой и высшей категорией	Высшая категория – 2 человека Первая категория - 9

## Раздел II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика ДОО

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 156**

**Юридический адрес:** Свердловская область, 620146, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а

**Фактический адрес:**

Свердловская область, 620146, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 41а

Свердловская область, 620146, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 37а

**Телефон/факс:** 8(343)240-16-18, 8(343)240-14-55

**E-mail:** mdou156@eduekb.ru

**Сайт:** 156.tvosadik.ru

**Заведующий МБДОУ – детского сада № 156 –** Веснина Светлана Алексеевна,

тел. 240-14-55

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; иными федеральными законами; указами Президента РФ; постановлениями и распоряжениями Правительства РФ; постановлениями Главы Екатеринбурга; нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»; Уставом МБДОУ (утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 2738/46/36 от 29.10.2018г.); договором об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями).

09.03.2017 г. МБДОУ было реорганизовано путем присоединения МБДОУ – детского сада № 45. О МБДОУ внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным № 2176658396760.

МБДОУ имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности от 04.03.2011г. № 13531, Устав МБДОУ и локальные акты, определенные Уставом МБДОУ.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную координацию деятельности МБДОУ осуществляет управление образования администрации Ленинского района г. Екатеринбурга. Местонахождение управления образования: 620014 г. Екатеринбург, ул. Воеводина, 4.

Отношения между МБДОУ, Учредителем и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и Уставом МБДОУ.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

МБДОУ расположен в Юго-Западном микрорайоне г. Екатеринбурга. В непосредственной близости от МБДОУ находится Лицей № 109.

МБДОУ располагается в двух типовых двухэтажных панельных зданиях, каждое из которых по проекту рассчитано на 6 групп. Фактически в МБДОУ функционируют 11 групп – 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 10,5 часов в день с 7.30 до 18.00.

В группах общеразвивающей направленности лицензией предусмотрено по 25 детей в каждой возрастной группе.

В группах оздоровительной направленности лицензией предусмотрено 15 воспитанников:

— разновозрастная группа для детей с тубинтоксикацией (3-7 лет) – 10 детей;

— группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) – 15 детей.

Прием в группы оздоровительной направленности осуществляется на основании заключения отборочной комиссии ГБУЗ СО «Противотуберкулезный диспансер», распоряжения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) и в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в МБДОУ – детский сад № 156.

### 2.3 Социальный портрет семей воспитанников

Дети (11 групп)	
<b>Всего детей</b>	190
Девочки	92
Мальчики	98
Состав семей	
<b>Всего семей</b>	154
Многодетные семьи	22
1ребенок	41
2ребенка	72
Полная семья	143
Неполная семья	11
Образовательный ценз родителей	
<b>Всего родителей</b>	156
Высшее образование	89
Средне- специальное образование	65
Неполное среднее образование	2
Социальный статус родителей	
Рабочие	104
Служащие	30
Безработные	2
Студенты	0
Предприниматели	18
Примечания	
Дети - инвалиды	2
Опекаемые	0
Папа в СВО	5
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0

### 2.4 Результаты освоения ФОР ДО - освоения детьми программного содержания

МБДОУ – детский сад № 156 реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования на основе учебно – методического комплекта «От рождения до школы». Эта программа направлена на всестороннее развитие детей, что обеспечивает их подготовку к дальнейшему обучению и социализации. Адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированную программу для группу оздоровительной направленности (туб. интоксикация)

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы за 2025–2026 учебный год свидетельствуют о значимых достижениях в различных областях развития. Наиболее высокие показатели были достигнуты в области физического развития, составив в среднем 75% воспитанников. Это демонстрирует успешную работу педагогического коллектива в области организации двигательной активности и формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Педагоги МБДОУ активно использует технологии, направленные на комплексное развитие познавательных и творческих способностей детей. Среди них – технологии проектного и проблемного обучения, а также АС-технология С.А.Новоселова. Эти технологии создают условия для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста, способствуя их изобретательской деятельности. Важно отметить, что данное внедрение не только помогает развивать креативные навыки, но также формирует у детей мотивацию к изобретательской деятельности и способствует выявлению одаренных детей, склонных к изобретательству.

С 2025 года педагоги осваивают инновационные методы образования и воспитания, такие как музейная педагога, антихрупкие технологии, нейросети.

Музейная педагогика способствует формированию у детей интереса к истории, культуре и искусству, развивает наблюдательность, умение анализировать и выражать свои впечатления. Посещения музеев и работа с экспонатами расширяют кругозор, воспитывают уважение к традициям и культурному наследию.

Антихрупкие технологии помогают развивать у детей устойчивость к трудностям, умение адаптироваться к переменам и находить нестандартные решения. Это формирует уверенность в себе, самостоятельность и навыки командной работы.

Использование нейросетей позволяет индивидуализировать образовательные маршруты, подбирать задания с учётом интересов и способностей каждого ребёнка, а также упрощает работу педагога к подготовке к образовательной деятельности.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп. Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с детьми, взрослыми, педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Уровень готовности детей к школе: высокий – 67%; средний – 33%.

Для повышения качества образовательной деятельности в группах детского сада были созданы центры активности, которые позволяют качественно реализовать Федеральный образовательный процесс (ФОП ДО). Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями ведет физкультурно – оздоровительную работу, включая физкультурные занятия, досуги и развлечения. Дни здоровья, утреннюю и после сна гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику и закаливающие процедуры. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивно – оздоровительным оборудованием, обеспечивая условия для различной физической активности. В рамках дополнительного общеобразовательного направления реализуется программа по хореографии – Хореографическая студия, что позволяет детям развивать свои творческие способности и двигательные навыки. Более 68% детей от общего количества воспитанников участвуют в платных образовательных услугах. В детском саду функционирует шесть различных платных образовательных услуг: «Хореографическая студия», «Подготовка к школе», кружок творчества «Акварелька», «Соляная комната», «Читалочка», и «Логопедия (индивидуальные занятия)», «Футбол». Эта разнообразная деятельность создает богатую образовательную среду, формируя комплексное развитие детей в дошкольном учреждении. Кроме того, в рамках реализации образовательных программ внедрялся пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». Этот проект стал значительным шагом к созданию условий для развития вариативных форм дошкольного образования, обеспечивая обучение детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в МБДОУ – детский сад №156. Он ориентирован на раннее развитие детей, что является одним из приоритетов в современных образовательных стратегиях.

2.5 Организация образовательного процесса в детском саду идет в соответствии с ФОП ДО. План работы педагогов соотносится с КТП и КПВР детского сада. При планировании

занятий всегда учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников. Для успешной реализации ФООП ДО используется литература рекомендованная ФООП. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», И.А. Помораева В.А. Позина, ФЭМП, Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду».

Рабочий день в группах строится на основе годового планирования, разработанного в соответствии с ФООП ДО. Основной акцент делается на создании благоприятной развивающей среды, стимулирующей познавательную активность и социальное развитие. В РПС организуются различные виды детской деятельности: игровые, познавательно-исследовательские, коммуникативные, трудовые, художественно-эстетические и двигательные.

В течение дня проводится утренний приём детей, организуется утренняя гимнастика, занятия по расписанию, прогулки на свежем воздухе, индивидуальная работа с детьми, игры и самостоятельная деятельность. Важной составляющей является взаимодействие с родителями, включающее консультации, беседы и совместные мероприятия. Ведётся документация, отражающую динамику развития каждого ребенка.

Методы, используемые в работе с детьми: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация, иллюстрирование), практические (упражнения, приучение, трудовые действия), проблемно-поисковые, исследовательский, познавательные игры, дискуссии, создание ситуаций успеха, разъяснение, поощрение, индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Активное применение в нашем детском саду электронных и цифровых образовательных ресурсов так же, позволяет открыть новые горизонты для развития детей: интерактивные игры, обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии позволяют сделать процесс познания более увлекательными и запоминающимся, и эффективным.

2.6 Технологии, методы и средства, применяемые педагогами в работе с детьми. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, наши педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения как правило используется комплекс методов.

### **Методы, используемые в работе с детьми:**

❖ Групповая работа (группа детей делится на подгруппы и получает задание и выполняет его сообща под руководством капитана группы).

❖ Словесные (рассказ, беседа, объяснение)

❖ Наглядные (показ, демонстрация, иллюстрирование)

❖ Практические (упражнения, приучение, трудовые действия)

❖ Метод проектов: (предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение найти решение).

❖ Игровые технологии: (во время игры у детей более успешно идёт развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе).

❖ Исследовательская деятельность: (даёт возможность детям самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения).

Для вовлечения детей в образовательный процесс используются различные формы работы, например: Организация двигательной деятельности - подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения.

Организация познавательно-исследовательской деятельности - наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций.

Организация игровой деятельности - сюжетные игры, игры с правилами, создание игровых ситуаций, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.

Организация трудовой деятельности - дежурство, коллективные и индивидуальные поручения, задания, совместные действия.

Во время занятий педагогами широко используются дополнительные ресурсы:

- телевизор
- проектор
- ноутбук
- музыкальная колонка.

Технологии, методы и средства, используемые в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии: Направлены на сохранение и улучшение здоровья детей. К ним относятся - пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия.

Технология проектной деятельности:

Цель — развивать и обогащать социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Информационно-коммуникационные технологии:

Цель — повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения таких технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

Игровые технологии: тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Методы:

Информационно-рецептивный метод: включает, рассматривание картин, демонстрацию кино- и фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.

Частично-поисковый метод: включает использование эвристической беседы, решение проблем в процессе самостоятельных опытов, наблюдений и прочее.

Исследовательский метод: включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты). Средства: организация развивающей предметно-пространственной среды, оформлена таким образом, которая обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также для уединения.

## 2.7 Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации обновленной ОП ДО.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование ИТ в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в

качестве средства обучения и воспитания. Обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий. С уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно Профессиональному Стандарту Педагога отмечается владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Стоит отметить, что ИКТ – компетентность это не столько использование фото и видео материалов, работа с текстовыми редакторами, навык поиска информации в сети Интернет, пользование электронными носителями и почтой, а прежде всего использование инновационных цифровых технологий в образовательной процессе. Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и идти в ногу со временем. Уникальность данных технологий в том, что современный ребенок – дошкольник, относится к поколению, не мыслящему своей жизни без гаджетов, так как дети уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Попадая в привычную для него среду, чувствует себя увереннее, так как знает некие законы виртуальной реальности; стремится развиваться, здесь он не должен, а хочет творить, изучать. Использование данной технологии позволяет:

1. доступно, ярко, образно преподнести дошкольникам информацию в игровой форме, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста и отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
2. развивать у дошкольников исследовательские способности, познавательную активность;
3. привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
4. решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность;
5. развивать интерес к обучению и повысить мотивацию обучающегося;
6. расширять творческие возможности педагога и повысить интерес к своей работе.

Цифровой образовательный ресурс – не только важный элемент развивающей образовательной среды, но и великолепное методическое сопровождение, и украшение занятия.

Также нашими педагогами широко используются ресурсы: ФГОС онлайн, образовательная социальная сеть nsportal, форум Педагоги России, платформу Екатеринбургского дома учителя.

2.8 Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников. Важным условием организации самостоятельной деятельности воспитанников является грамотно созданная развивающая предметно – пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду обеспечивает доступность, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности — игре. В группах имеется все необходимое оборудование, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, атрибуты, игрушки, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ. У детей есть возможность выбора. Дети самостоятельно выбирают вид деятельности, место действия. При проектировании РППС нами учитывались такие показатели как: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности. РППС нашего детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ, требованиям безопасности и надежности.

РППС нашего детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и продуктивной, соответствует потребностям каждого возрастного этапа детей, способствует укреплению здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в нашем детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.

2.9 Реализация парциальных программ в рамках ЧФУ. Организация общеобразовательного процесса в МБДОУ- это целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей с условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. ООП – ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ООП –ОП ДО выстроена на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Федеральная программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учтены: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи Программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. Изменения в ЧФУ ОП ДО перед началом 2024/25 учебного года не вносились.

2.10 Реализация региональных приоритетов в дошкольном образовании. МБДОУ в 2023 – 2024 учебном году прилагает значительные усилия для активного развития духовно –

нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Наш детский сад является участником городского пилотного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Этот проект предназначен для внедрения и реализации практик, направленных на создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственных основ у дошкольников.

#### 2.11 Оценка качества коррекционно – развивающей работы.

В МБДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта деятельность охватывает различные аспекты, учитывая индивидуальные потребности каждого воспитанника и обеспечивая им оптимальные условия для обучения и социализации.

В детском саду функционирует Психолого-Педагогическая Комиссия (ППК), которая играет ключевую роль в выявлении и коррекции трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. ППК работает на основе заключенного договора с Территориальной ПсихологоМедико-Педагогической Комиссией (ТПМПК), что позволяет эффективно получать рекомендации и поддержку от специалистов в области детской психологии и коррекционного обучения. Это взаимодействие обеспечивает целостный подход к воспитанию и обучению детей, что особенно важно для их дальнейшей успешной интеграции в общество.

В рамках коррекционно-развивающей работы в детском саду организован логопедический пункт, который посещает 50 детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение предоставляет детям возможность пройти индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию речевых нарушений, развитие речевой активности и улучшение коммуникативных навыков. Учителя-логопеды используют разнообразные методики и подходы, адаптированные к специфическим нуждам детей, что позволяет добиться значительных результатов в развитии их речевых навыков.

Для повышения информированности родителей о коррекционных методах и подходах, работники логопедического пункта систематически размещают на официальном сайте детского сада информационные обучающие ресурсы. Эти материалы могут включать в себя практические советы по развитию речи, игры и упражнения, а также рекомендации по общению с детьми, что позволяет родителям активно участвовать в процессе коррекции и развития навыков своих детей. Кроме того, учителя-логопеды ведут консультационную работу с родителями (законными представителями) детей, что представляет собой важный аспект взаимодействия. Эти консультации помогают родителям лучше понять особенности своего ребенка, научиться работать с ним в домашних условиях и применять полученные рекомендации, что в свою очередь способствует успешному развитию детей.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая деятельность в детском саду позволяет создать благоприятную образовательную среду для детей с ОВЗ, где они могут развиваться, обучаться и социализироваться в условиях, максимально соответствующих их индивидуальным потребностям. Это не только повышает качество образования, но и способствует формированию уверенности в себе и активной жизненной позиции у воспитанников, а также укрепляет связи между дошкольным учреждением и семьями.

#### **Качество КРР с детьми разных целевых групп:**

1. Для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития предусмотрено логопедическое и педагогическое обследование; консультирование родителей (законных представителей) детей; стимулирование, подготовка и сопровождение в творческих, развивающих конкурсах.

2. Для детей с ОВЗ предусмотрена коррекционно-развивающая работа по АООП для детей с ТНР, по АООП для детей с ЗПР. Проводятся логопедические занятия, поддерживается связь между всеми участниками образовательного процесса.

3. Для часто болеющих детей на сайте МБДОУ организовано дистанционное обучение, включающее в себя картотеку, видео-уроки педагогов МБДОУ по разным направлениям развития для разных возрастов детей.

4. Для детей, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, в том числе детей-билингвов, детей мигрантов проводится логопедическая работа по индивидуальным планам, включающая в себя развитие всех сторон языковой системы.

5. Для детей, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации предусмотрено логопедическое и педагогическое обследование; консультирование родителей (законных представителей) детей.

6. Для детей, которые находятся в социально опасном положении предусмотрено логопедическое и педагогическое обследование; консультирование родителей (законных представителей) детей.

7. Для детей «группы риска» предусмотрено логопедическое и педагогическое обследование; консультирование родителей (законных представителей) детей.

Для всех целевых групп в начале и конце учебного года учителем логопедом проводится плановое обследование речевого развития детей средних, старших и подготовительных групп. Данный вид работ позволяет определить детей, нуждающихся в коррекционных занятиях, детей «группы риска», проанализировать динамику речевого развития, составить и скорректировать индивидуальные планы логопедической работы, проконсультировать родителей (законных представителей) детей.

2.12 Качество психолого – педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР.

В детском саду функционирует Психолого-Педагогическая Комиссия (ППК), которая играет ключевую роль в выявлении и коррекции трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. ППК работает на основе заключенного договора с Территориальной психолого -медико-педагогической комиссией (ТПМПК), что позволяет эффективно получать рекомендации и поддержку от специалистов в области детской психологии и коррекционного обучения. Это взаимодействие обеспечивает целостный подход к воспитанию и обучению детей, что особенно важно для их дальнейшей успешной интеграции в общество.

2.13 Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества.

Дата	Название конкурса	Организатор	Педагоги	Результат
Сентябрь	Образовательный проект для дошкольников «КОНСТРУКТОРиЯ»	Дворец творчества «Одаренность и технологии»	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участника
Сентябрь	«Европа-Азия»	Фестиваль «Георгафия»	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Сентябрь		ООО «Образовариум»		
Сентябрь	«Конкурс детского рисунка»	Леонардо	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Октябрь	«Дорогами добра»	Областной фестиваль детского творчества	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участника

Октябрь	«Путешествие в мир книги»	ООО «Образовариум»	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Октябрь	«Дорогами добра»	Областной фестиваль детского творчества	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Октябрь	«Все о профилактике гриппа»	Центр гигиены и эпидемиологии	Мамлеева Фарида Михайловна	Диплом участника
Октябрь	«Все о профилактике гриппа»	Центр гигиены и эпидемиологии	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участника
Ноябрь	«Новогодняя игрушка»	Зоопарк Екатеринбурга	Исаева Елена Викторовна	Диплом участника. Благодарность воспитателю
	Региональный конкурс «Кто дома встречает меня»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	Исаева Елена Викторовна	Диплом победителя 1 место
Ноябрь	Областной фестиваль машиностроения	Учебный центр Униматик	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом победителя
Ноябрь	«Мир профессий глазами ребенка»	ГАУ СО «ОЦРТР» СТО»	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Декабрь	"Новогодняя игрушка"	Зоопарк Екатеринбурга	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участника
Декабрь	«Новогодняя игрушка»	Почта деда мороза	Исаева Елена Викторовна	Диплом участника.
Декабрь	Новогодняя игрушка"	Зоопарк Екатеринбурга	Мамлеева Фарида Михайловна	Диплом участника
Декабрь	Новогодняя игрушка"	Зоопарк Екатеринбурга	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Декабрь	Экологическая акция сытый клюв	ГАНОУ «Дворец Молодежи»	Иванова Дарья Владимировна	Диплом участника
Декабрь	Экологическая акция сытый клюв	ГАНОУ «Дворец Молодежи»	Исаева Елена Викторовна	Диплом участника
Январь				
Февраль	Новогодний архипелаг творчества	УРГПУ, Детская академия изобретательства	Исаева Елена Викторовна	Диплом участника
Февраль	Новогодний архипелаг творчества	УРГПУ, Детская академия изобретательства	Мамлеева Фарида Михайловна	Диплом участника
Февраль	Шахматный турнир	Управление образования Ленинского района	Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участника
Февраль	Юный машиностроитель	Фестиваль УНИМАТИК	Исаева Елена Викторовна Подрезова Надежда Геннадьевна	Дипломы участников районного этапа
Февраль	МБДОУ-десткий сад №54	городская интеллектуальная игра -викторина Азбука финансов	Исаева Елена Викторовна	Диплом победителя 3 место
Февраль	МБДОУ-десткий сад №54	городской конкурс Знатоки в мире Финансов	Исаева Елена Викторовна	Диплом Участника
Март	Городской дворец творчества	Конструктория «Юный архитектор»	Исаева Елена Викторовна	Диплом победителя 1 место

Март	Открытая городская виктора Добрые истории о защитниках отечества	Городской дворец творчества	Исаева Елена Викторовна Подрезова Надежда Геннадьевна	Диплом участников
------	--	-----------------------------	---	-------------------

**Педагогические работники активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства.**

№ п/п	Уровень и название конкурса
1	«Формирование и развитие жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития». Участник форума УрГПУ
2	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: «Лего Конструирование «Город Будущего»
3	Областной педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Основы информационной безопасности детей»
	Центр творческих мероприятий «Креатив», конкурсная работа: «Роль игры в жизни ребенка».
	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка-2024» конкурсная работа: «Круглый стол для родителей – совместные игра с детьми, путь к взаимопониманию в семье»
4	Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»
	Всероссийское тестирование «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»
5	Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)»
	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей при организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»

Обобщают и публикуют свой опыт на специализированных интернет-ресурсах (nsportal.ru, maam.ru, portalpedagoga.ru) демонстрирует высокую активность и стремление к профессиональному саморазвитию.

Педагоги участвуют в методических мероприятиях, семинарах и конференциях на уровне района, города и области: Мастер-класс для учителей-логопедов ДОО «Работа с неговорящими детьми. Запуск речи». Областной семинар «Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании». Областная весенняя школа для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области. Всероссийский форум Педагоги России онлайн-марафон «Сила сказки». Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дезинтеграции».

Дистанционное обучение и онлайн-мероприятия: педагоги МБДОУ активно участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях.

Участие в дистанционных курсах повышения квалификации стало значимой частью профессионального развития.

Доля участия педагогов в представлении и обобщении опыта профессиональной деятельности увеличилась с 5% до 10%.

2.14 Мероприятия, запланированные в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана удалось провести.

День знаний. (театрально – музыкальный спектакль).  
Международный день пожилых людей (оформление стендов детскими работами).  
Всемирный день хлеба (круглый стол с детьми).  
День народного единства (изготовление государственного флага).  
День матери в России (видеопоздравление).  
Синичкин день (изготовление кормушек).  
День детских изобретений (конструирование).  
День защитника Отечества (видеопоздравление).  
День зимних видов спорта в России (спортивное развлечение).

Международный женский день (видеопоздравление).  
Всемирный день информирования об аутизме «Зажги синим» (творческое мероприятие)  
День авиации и космонавтики (музей космических атрибутов).  
Всемирная акция «День Земли» (изготовление макета земли).  
День Победы (праздничный концерт, парад).  
Международный день семьи (изготовление фоторамки из ромашек).  
Международный День защиты детей (ремесленная мастерская на открытом воздухе).  
Всероссийский день семьи, любви и верности (изготовление открыток).  
День города Екатеринбург (виртуальная экскурсия).

### **Участие родителей:**

1. Что нам осень принесла (выставка поделок).
2. Золотые ручки наших мам (выставка).
3. Мастерская деда мороза (выставка).
4. Космос (выставка поделок).
5. Оформление летнего участка.
6. Акция «Цветочный калейдоскоп».
7. Мастер-класс родитель-ребенок под руководством педагогов «Крафт-мастерская».

### **2.15 Вариативные формы дошкольного образования в детском саду.**

Вариативные формы дошкольного образования — это один из основополагающих принципов развития современного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ №156 действует консультационный пункт – это форма муниципальной услуги в области дошкольного образования, позволяющая оказывать в соответствии с действующим законодательством методическую, диагностическую и консультационную помощь семьям, дети которых не посещают детский сад.

2.16 В рамках дополнительного общеобразовательного направления реализуется программа по хореографии — Хореографическая студия, что позволяет детям развивать свои творческие способности и двигательные навыки. Более 68% детей от общего количества воспитанников участвуют в платных образовательных услугах. В детском саду функционирует шесть различных платных образовательных услуг: “Хореографическая студия”, “Подготовка к школе”, кружок творчества «Акварелька», «Соляная комната», «Читалочка» и «Логопедия (индивидуальные занятия)», «Футбол». Эта разнообразная деятельность создает богатую образовательную среду, формируя комплексное развитие детей в дошкольном учреждении.

Реализуется система закаливания, которая внедрена в повседневную жизнь детей через специальные процедуры и мероприятия. Это включает задание на прогулках, физические упражнения на свежем воздухе и различные формы активного отдыха.

Для профилактики простудных заболеваний функционирует «Соляная комната», где дети могут не только оздоровиться, но и активно провести время, что способствует формированию положительного отношения к здоровью.

Организация рационального питания также является приоритетом.

Для родителей на официальном сайте размещен информационный ресурс «О здоровом и правильном питании», в холлах детского сада созданы стенды, отражающие идеи правильного питания. Ежегодные месячники «Здоровое питание: дети и семья» стимулируют совместное участие детей и их родителей в проектной деятельности, где они могут делиться уникальными семейными традициями, связанными со здоровым образом жизни.

Детский сад активно участвует в федеральных проектах, таких как «Санитарный щит страны – безопасность для здоровья», что подчеркивает его стремление к соблюдению всех норм и стандартов безопасности. В рамках этих проектов реализуется Программа оздоровления детей «Здоровый дошкольник» и совместный проект с отрядом ЮЗФ «Ветер перемен», что также положительно сказывается на здоровье и развитии воспитанников.

#### 2.17 Качество взаимодействия с родителями.

Анализ взаимодействия МБДОУ детского сада № 156 с семьями воспитанников показывает, что потребности родителей (законных представителей) в информации об образовательном процессе в основном удовлетворены. Воспитатели и администрация учреждения обеспечивают доступ к актуальной информации о питании, безопасности, достижениях детей и конкурсном движении через различные каналы: информационные стенды, официальный сайт в разделе «Информация для родителей» и странички педагогических работников, а также через социальные сети, такие как «ВКонтакте».

Реализация системы вариативного и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей реализуется в рамках проекта «Планета семья», который активно внедрен в рамках городского пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». Родители имеют возможность воспользоваться интернет-порталом для получения консультаций и задать вопросы специалистам, что способствует быстрому получению квалифицированных ответов. В ходе апробации модели была создана площадка для общения, где родители могут обсуждать актуальные вопросы и получать поддержку от педагогов.

В детском саду также внедрены «Семейные студии», где родители активно участвуют в образовательном процессе вместе с детьми, что укрепляет связь между семьей и учреждением. Использование современных IT-технологий в взаимодействии с родителями, в частности через проект «Родитель.ru», способствует повышению открытости МБДОУ и доступности информации для семей.

Результаты независимой оценки качества образования, проведенной в 2025 году, информации, полученной о родительском мнении, также подтверждают высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в МБДОУ. Средневзвешенные баллы по различным критериям, таким как открытость информации (97,6 баллов), комфортность условий (94,0 балла), доступность услуг для инвалидов (74,0 балла) и доброжелательность сотрудников (99,6 баллов), демонстрируют высокие достижения детского сада. Общий уровень удовлетворенности услугами составил 92,4 балла, что соответствует оценке «Отлично».

Детский сад осуществляет регулярные мониторинговые исследования мнения родителей о качестве образовательного процесса, что помогает учитывать их запросы и потребности. Выявленные данные показывают, что 80% родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг, 90% считают необходимым внедрение современных образовательных технологий, и 70% обеспокоены качеством подготовки детей к школе. Эти результаты подчеркивают высокий уровень удовлетворенности родителей и их вовлеченность в образовательную деятельность.

#### 2.18 Взаимодействие с социальными партнерами по различным направлениям в соответствии с ФОП ДО.

МБДОУ активно формирует партнерские отношения с социальными учреждениями, что способствует реализации совместных мероприятий, таких как профессиональные конкурсы и занятия для воспитанников. Установлены контакты с различными учреждениями культуры,

образования и спорта, что расширяет границы взаимодействия и возможности для детей. К таким учреждениям относятся Детская музыкальная школа, различные детско-юношеские центры, а также Институт развития образования.

Для повышения качества образовательного процесса детский сад поддерживает сотрудничество с ООО «Мобильное Электронное Образование», что позволяет внедрять дистанционные и электронные методы обучения. Это особенно актуально для обеспечения преемственности в вопросах физического, интеллектуального и личностного развития детей, включая их подготовку к школе совместно с МАОУ-Лицей № 109.

2.19 Кадровый состав педагогов: уровень образования, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка.

МБДОУ детский сад № 156 полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100%. Педагогический состав детского сада состоит из 16 педагогов, среди которых 11 - воспитатели и 5 - специалисты. Такое соотношение обеспечивает необходимое количество квалифицированных кадров для полноценного осуществления образовательного процесса и воспитания детей.

Высшее педагогическое образование: все 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование. Это важный аспект, поскольку оно формирует у педагогов необходимые теоретические и практические знания для профессиональной деятельности. Высшее образование позволяет педагогам успешно решать задачи, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Квалификационные категории:



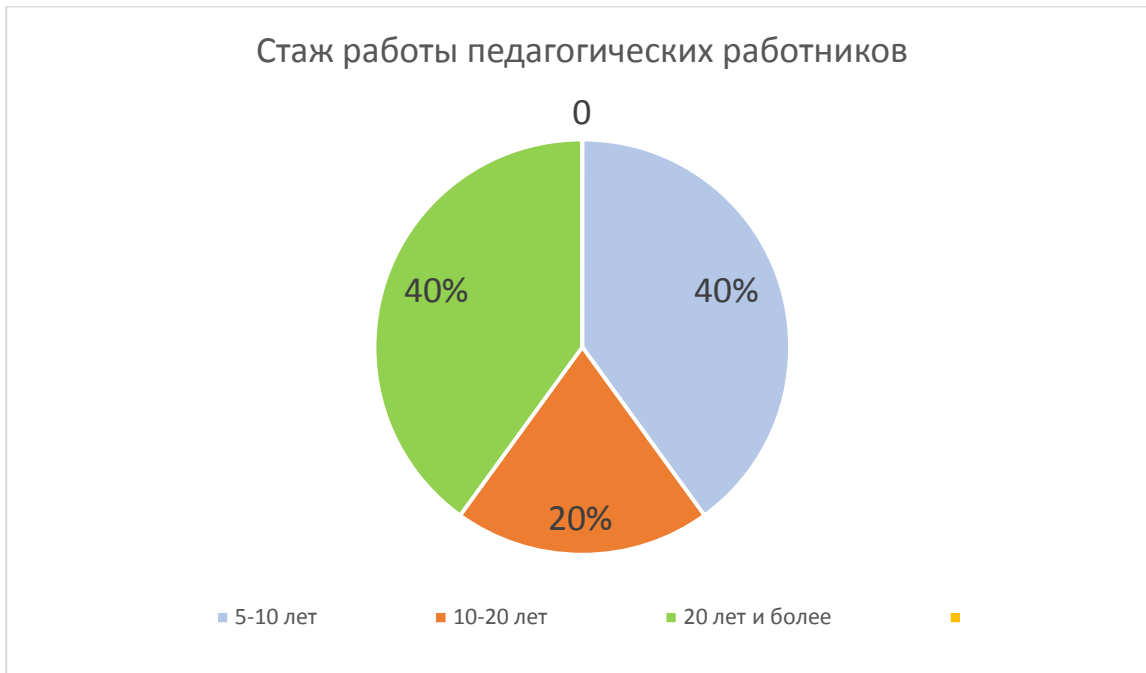
2 педагога (12,5%) имеют высшую квалификационную категорию.

14 педагогов (87,5%) обладают первой квалификационной категорией.

Этот факт свидетельствует о наличии высококвалифицированных специалистов, которые могут работать с детьми на высоком уровне, внедряя новые образовательные технологии и методы.

Стаж работы: Педагогический стаж работы в среднем составляет от 5 до 25 лет.

## Стаж работы педагогических работников



Наибольший процент (52,6%) составляют педагоги со стажем работы более 10 лет. Это создает среду, в которой опытные педагоги могут передавать свои знания и обеспечивать методическое сопровождение молодым специалистам.

Непрерывное повышение квалификации: все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам, что свидетельствует о готовности сотрудников к профессиональному росту. Эти курсы охватывают ключевые аспекты, такие как современные образовательные программы, информационная безопасность, технологии воспитания и различные методические подходы.

- «ФОП ДО и ФОАП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ»;
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольной образовательной организации»;
- «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” и профессиональных стандартов»;
- «Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)»;
- «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»;
- «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО»;
- «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП ДО»;
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»;
- «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»;
- «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»;
- «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»;

- «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»;
- «Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса».

#### 2.20 Система трансляции и обмена опытом ДОО и отдельных педагогов.

Наши педагоги МБДОУ – детский сад № 156 публикуют свой опыт на специализированных интернет-ресурсах (nsportal.ru, maam.ru, portalpedagoga.ru) демонстрирует высокую активность и стремление к профессиональному саморазвитию.

Педагоги участвуют в методических мероприятиях, семинарах и конференциях на уровне района, города и области: Мастер-класс для учителей-логопедов ДОО «Работа с неговорящими детьми. Запуск речи». Областной семинар «Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании». Областная весенняя школа для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области. Всероссийский форум Педагоги России онлайн-марафон «Сила сказки». Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дезинтогенеза».

Дистанционное обучение и онлайн-мероприятия: педагоги МБДОУ активно участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях.

Участие в дистанционных курсах повышения квалификации стало значимой частью профессионального развития.

Доля участия педагогов в представлении и обобщении опыта профессиональной деятельности увеличилась с 5% до 10%.

ИКТ-компетенции и использование технологий: педагогический коллектив активно проявляет свои умения и навыки в области ИКТ-компетенций, в том числе:

- Умение пользоваться программным обеспечением.
- Работа с программами PowerPoint и Microsoft Access.
- Использование программ видео- и фоторедакторов.
- Создание электронных ресурсов.

2.22 Методический кабинет представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП – ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет также оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает: - информационно-телекоммуникационное оборудование – 13 ноутбуков для педагогов, 33 МФУ, 4 принтера, 1 интерактивная панель, 15 экранов и 15 проекторов мультимедиа, 6 магнитофонов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.23 МБДОУ детский сад № 156 располагается в двух корпусах и занимает общую площадь 11,223 квадратных метра. На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок с теньевыми навесами, а также 2 спортивные площадки, что создает прекрасные условия для физической активности детей на свежем воздухе. Спортивные площадки обеспечены необходимым спортивным оборудованием, что помогает развивать у детей физическую активность и навыки командного взаимодействия. Внутри детского сада имеется 11 групповых комнат, соответствующих современным требованиям для организации образовательного процесса. Такой функционал позволяет не только реализовывать полноценную

образовательную программу, но и уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Детский сад хорошо оснащен для обеспечения комфортной работы педагогов. В методическом кабинете установлены компьютеры с доступом в интернет, что способствует повышению их квалификации и постоянному самообразованию. Рабочие места педагогов обеспечены ноутбуками, что создает мобильные условия работы и позволяет эффективно использовать информационные технологии в обучении. Ежегодно в летний период в детском саду проводятся косметические ремонты холлов, пищеблока, музыкального и физкультурного залов, а также групповых помещений. Это позволяет поддерживать учреждение в хорошем состоянии и создаёт уютную атмосферу для детей.

Материально-техническая база постоянно обновляется: приобретает дополнительное оборудование для методического кабинета логопедического пункта, дидактические пособия, игрушки и канцтовары. В каждой группе установлено мультимедийное оснащение с обучающими и развивающими программами, обеспечивающее увлекательное и интерактивное обучение. Обозначается особое внимание на обновление дидактической и методической базы в условиях оздоровления, духовно-нравственного и патриотического воспитания, познавательной деятельности и технического творчества. Все группы, музыкальный залы и физкультурные залы обеспечены необходимой мебелью, оборудованием и инвентарем для реализации образовательного процесса в пяти основных областях.

2.25 Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021., приказ № 35. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. В период с 01.07.2022 по 01.08.2022 проводилось анкетирование 300 родителей, с целью оценки качества работы МБДООУ в целом. Были получены следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99%; - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99%; - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 99%; - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99%; - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99%. Анкетирование родителей показало высокую

степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **III. Перспективы развития ДОО**

3.1 Выполнение задач программы развития детского сада.

Сохранение и развитие предметно-пространственной среды:

- Создание в группах уголков, приуроченных к году «Единства народов России»
- Развитие «Лаборатории декоративно-прикладного искусства»
- Развитие направления «Музей в чемоданчике»
- Создание методической и практической базы «Антихрупкие дни»

3.3 Выполнение муниципального задания.

Муниципальное задание за 2025 год выполнено в соответствии с плановыми показателями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955713

Владелец Веснина Светлана Алексеевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026