

Конспект занятия для Городского образовательного проекта «Конструктория», фестиваля «Юный архитектор».

Конспект по познавательно-исследовательской деятельности, по ознакомлению с окружающим миром на тему:
«Архитектор и архитектура»
в подготовительной группе.

Выполнила: Исаева Е.В.,
воспитатель подготовительной группы

Екатеринбург, 2023

Цель: знакомство детей с видами жилища разных времен, формирование понятий «Архитектор и архитектура»

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура»;
- расширение ориентации детей в пространстве и во времени;
- закрепление умения соотносить тип жилища и человека;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, умения размышлять, обобщать результаты;
- развитие восприятия, мышления, речи (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений;
- развитие творческой активности детей в процессе продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- углубление представлений ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ;
- воспитание доброжелательного взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач;
- воспитание уважения к историческому прошлому своего народа;
- воспитание заботливого отношения к своему дому.

Обогащать словарь детей: жилище, древность, старина, настоящее, современность, **архитектор, архитектура.**

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание альбомов, иллюстраций с архитектурными сооружениями, показ презентации по теме.

Приемы работы: игра-путешествие, ИКТ – «История жилища, возникновение архитектуры», физминутка «Архитектор строит дом», дидактическая игра «Сложи архитектурное сооружение», «Архитектурная викторина».

Оборудование: ИКТ, разрезные картинки с изображением архитектурного сооружения, наборы конструкторов.

Этап занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
Вводная часть. Мотивация.	<i>Звучит космическая музыка.</i> - Я живу на Земле. В этом сказочном мире.	<i>Настраиваются на работу.</i>

	И летаю во сне В глубь веков на машине. - Ребята, вы прослушали музыку, что она вам напоминает, может быть, вы что-нибудь представили себе под эту музыку? - Правильно, ребята! Вы хотели бы отправиться в путешествие на машине времени, которая перенесет нас на много лет назад, в то время, когда появились люди на земле?<u>Слайд 2</u> - Представьте себе, что наши стулья – это кресла в машине времени. Пристегнули ремни, нажали на кнопки и полетели!	<i>Ответы детей. Например: мы представили, что мы летим в космосе, отправились в путешествие.</i> <i>Принимают предложение попутешествовать.</i>
Основная часть	<i>Путешествие.</i> - А вот и наша первая остановка! Как вы думаете, кто изображен на экране? <u>Слайд 3</u> - Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Природа дома не строит, а как использовать деревья камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел теплой меховой шкуры и оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности. Ребята, а кто	- Первобытный человек.

	знает, где жили первые люди? - Правильно, человек стал искать, где бы ему спрятаться. Искал, искал и нашел ПЕЩЕРУ. <u>Слайд 4</u> - Ребята, почему человек поселился в пещере? Кто думает, по-другому? - Молодцы, а что такое пещера? <u>Слайд 5</u> - Правильно, пещера – это пустое пространство в горе. Человек принес туда веток и сухой травы и соорудил себе постель. Устроил в пещере очаг, а вход завесил шкурами животных. Но пещеры были не везде. - А, какие еще виды жилища были у первобытных людей, кто знает? <u>Слайд 6</u> - Молодцы, ребята! Человек придумал шалаш. Ребята, а, из каких материалов первобытный человек строил шалаш? - Правильно, для постройки шалаша брали стволы молодых деревьев, располагали их конусом и укрывали ветками. - Ребята, а как вы думаете, надежными ли были жилищами пещера и шалаш и почему? <u>Слайд 7</u>	- В пещере. <i>Рассуждают. Например: она прочная, сделана из камней.</i> - Это пустое место в скале. - Шалаш - Из веток деревьев.
--	---	--

	- Правильно, ребята! Многого боялся древний человек: диких зверей, лесного пожара, неожиданного нападения. <u>Слайд 8</u> - Ребята, я предлагаю вам продолжить наше путешествие и посмотреть, какие жилища строились в разных уголках земли (жилье иглу, вигвам и дом на деревянных сваях) <u>Слайд 9</u> <u>Слайд 10</u> - Ребята, перед вами деревянный дом или в просторечии изба. Человек стал использовать в построении своего жилья стволы деревьев. <u>Слайд 11</u> - С незапамятных времен, когда человек еще только вышел из пещеры и начал строительство своими руками, он использовал дерево. Ведь дерево – один из самых экологических, удобных и легкодоступных материалов для строительства своего жилища. В летние месяцы он хранит прохладу, а зимой его можно прогреть за несколько часов. На Руси дома строили из стволов хвойных деревьев и лиственных пород. - Из каких видов деревьев строились дома? <u>Слайд 12</u> Помогает назвать деревья, если это необходимо. - Вы знаете, ребята, со временем жизнь людей стала меняться, они богатели, ремесло развивалось, и люди стали создавать дома,	<i>Рассуждают, доказывают своё мнение. Например: нет, сильный ветер, мог сломать шалаш или сгореть от пожара. А в пещере было холодно.</i>
--	---	---

которые стали называть деревянной архитектурой. Слайд 13, 14 Просмотр сюжетных картин по деревянной архитектуре и элементов резьбы по дереву. Предлагает детям продолжить путешествие во времени.

Слайд 15, 16

- И вот, наконец, мы рассмотрим с вами, какие красивые дома люди в прошлом начали строить из камня и песка (рассматривание картин с изображением **архитектурных сооружений**).

Перечисляют деревья.

- Лиственные деревья: дуб, липа, клен.
Хвойные деревья: ель, сосна, кедр.

Физминутка	- Ребята мы немного засиделись в наших креслах, давайте встанем и разомнемся! <i>Физминутка «Архитектор строит дом»</i> Архитектор строит дом, Дом многоэтажный Строит дом карандашом На листке бумажном. Нужно все нарисовать, Вычислить, проверить, Все квартиры сосчитать Лестницы и двери. Чтоб стоял он много лет, Что бы был в квартире свет, Ванны, умывальники Для больших и маленьких. - Молодцы! А теперь продолжим наше путешествие.	Участвуют в физминутке
Основная часть	<u>Слайд 17</u> - Рассмотрите изображение архитектора. Это слово произошло от древнегреческого и означает старший (<i>главный</i>) плотник, который на листе бумаги может изобразить будущий	

дом. Так же он ведет расчет, используя научные знания для возведения дома из прочных строительных материалов. Обсуждает с детьми, что профессия архитектора очень сложна. Для того, что - бы выстроить дом, архитектор должен обладать научными знаниями, с помощью которых он создает архитектурные сооружения. Он использует математические расчеты и знания форм.

Далее воспитатель объясняет значение слова «архитектура»

- Древнейший учитель архитектуры дал определение слову **архитектура** – это **прочность, польза, красота.**

Архитектура – это дома, здания, сооружения. А еще **архитектура** – это планировка дорог, садов, городов. **Архитектура** – это пространство, которое создается вокруг человека из самых разных мелочей – площади, улицы, интерьеры. **Архитектура** разных стран и разных времен отличается. Шедевры **архитектуры** запоминаются как знаки, которые определяют города и страны.

Слайд 18

- Вот пирамиды – символ Древнего Египта,
Кремль – Москвы, а Эйфелева башня

Участвуют в обсуждении, делятся своим мнением, делают выводы.

Знакомятся с новым понятием.

	напоминают о Франции. - В разные века, в разных странах строили очень разные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от предназначения самого здания и от уровня культуры народа. По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено. <u>Слайд 19</u> - Храмы имеют купола, дворцы – башни, шпили; многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны. <i>Педагог уточняет, что архитектуре свойственны устойчивость и долговечность.</i> <i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением домов современной архитектуры, обсуждая с детьми формы архитектурных сооружений.</i> - Сейчас мы с вами проведем «Архитектурную викторину» и проверим, на сколько, хорошо вы знаете архитектуру своего города. Я буду вам описывать известные сооружения нашего	<i>Изучают иллюстрации.</i>
--	---	------------------------------------

	города, а вы отгадаете, о каких из них идет речь. 1. С этого здания начинается город. Перед ним большая площадь. Оно большое, двухэтажное, желтого цвета с белыми большими колоннами. Каждый день туда заходят люди, чтобы купить билеты на поезд. (<i>Железнодорожный вокзал</i>) <u>Слайд 20</u> 2. Это здание находится почти в центре города. Оно двухэтажное. Его фасад выполнен из стекла. Перед ним стоит большая звезда, у которой много лучей. В нем проходят различные праздники и концерты. (<i>Дворец Молодежи</i>) <u>Слайд 21</u> 3. Это очень важное здание в нашем городе. Оно находится в центре города, у этого здания стены кирпичного цвета, в нем 5 этажей. Украшено оно колоннами, наверху башня с часами. (<i>Здание Администрации</i>) <u>Слайд 22</u> 4. Это самое высокое здание города. В здании 54 этажа. Это здание видно почти отовсюду. Названо в честь актера и автора-исполнителя песен. (<i>Небоскреб Высоцкий</i>) <u>Слайд 23</u>	<i>Рассматривают иллюстрации и обсуждают формы архитектурных сооружений.</i> <i>Принимают правила игры, отгадывают здания города.</i>
--	--	---

	5. Это здание необычной формы, с большим количеством балконов. Наверху статуи. Вечером туда приходят люди на представления. <i>(Театр оперы и балета)</i> <u>Слайд 24</u> - Молодцы, оказывается вы, хорошо знаете архитектуру нашего города.	
Самостоятельная деятельность	- Когда вы станете взрослыми, может, и кто-то из вас станет архитектором — это очень важная, нужная, почётная профессия. - Я предлагаю вам, уже сейчас попробовать себя в роли архитекторов, мы с вами попробуем построить необычный город из конструктора. Но постараемся, чтобы все постройки были разные по назначению: театр, школа или библиотека...	<i>Проектируют свое здание, строят из конструктора, презентуют друг другу свои проекты.</i>
Рефлексия	- Молодцы, ребята! На этом наше путешествие закончилось, и мы с вами должны вернуться домой. - Вам понравилось наше путешествие? -А что больше всего вам понравилось? -Что нового узнали сегодня? -Что запомнилось больше всего?	<i>Отвечают на вопросы, делятся своим мнением.</i>